

СОДЕРЖАНИЕ

Об особенностях современных образовательных систем. <i>Шихнабиева Т.Ш.</i>	3
Синергетический подход и моделирование образовательного пространства сельской системы образования. <i>Подшивалов Г.К., Павлов В.Ю., Терновсков В.Б.</i>	6
Проблемы педагогического образования в современных условиях. <i>Шастун Т.А.</i>	11
Информационно-системный подход к исследованию педагогической системы как части социальной системы. <i>Ежова Г.Л.</i>	14
Развитие исследовательских компетенций обучающихся сельских школ. <i>Бадашкеев М.В.</i>	17
Закупки системы образования города Москвы как фактор развития эффективности деятельности образовательных организаций. <i>Карпова Н.А.</i>	20
Сущность понятия «профессиональная компетенция». <i>Наумов Э.Н.</i>	25
Педагогические условия формирования ценностных ориентации сельских подростков. <i>Заоева Н.К., Везиров Т.Г.</i>	31
Формирование профессионально важных качеств личности военного специалиста. <i>Дудулин В.В.</i>	35
Исследование взаимосвязи межличностных отношений и ксенофобии. <i>Банайтис Н.Г.</i>	37

Учредитель: ООО «Русайнс»

Адрес редакции: 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2
E-mail: s.p.o@list.ru
Сайт: www.spo.ucoz.site

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Гаджиев Гаджиев Магомедович – д-р пед. наук, проф., завкафедрой теории и методики профессионального образования Дагестанского государственного педагогического университета; **Горшкова Валентина Владимировна** – д-р пед. наук, проф., декан факультета культуры, завкафедрой социальной психологии СПбГУП; **Дудулин Василий Васильевич** – д-р пед. наук, доц., Военная академия Российских войск стратегического назначения; **Ежова Галина Леонидовна** – канд. пед. наук, доц., Российский государственный социальный университет; **Везиров Тимур Гаджиевич** – д-р пед. наук, проф., проф. кафедры методики преподавания математики и информатики Дагестанского государственного педагогического университета; **Клименко Татьяна Константиновна** – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского; **Лейфа Андрей Васильевич** – д-р пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Амурского государственного университета; **Лукьянова Маргарита Ивановна** – д-р пед. наук, проф., заведующая кафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; **Маллаев Джафар Михайлович** – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., ректор Дагестанского государственного педагогического университета; **Моисеева Людмила Владимировна** – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., Уральский государственный педагогический университет; **Институт педагогики и психологии детства; Никитина Елена Юрьевна** – д-р пед. наук, проф. кафедры русского языка и литературы и методики преподавания русского языка и литературы Челябинского государственного педагогического университета; **Фуряева Татьяна Васильевна** – д-р пед. наук, проф., завкафедрой социальной педагогики и социальной работы Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; **Шастун Тамара Александровна** – канд. пед. наук, доц. кафедры высшей математики и естественно-научных дисциплин, Московский финансово-промышленный университет «Синергия»; **Шихнабиева Тамара Шихгасановна** – д-р пед. наук, доц., Институт управления образованием Российской академия образования

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Бенин Владислав Львович – д-р пед. наук, проф., завкафедрой культурологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы; **Винеский Владимир Владимирович** – д-р пед. наук, доц., завкафедрой художественных дисциплин Московского художественно-промышленного института; **Горелов Александр Александрович** – д-р пед. наук, проф., директор научно-образовательного центра физкультурно-оздоровительных технологий Белгородского государственного университета; **Игнатов Валентина Владимировна** – д-р пед. наук, проф., завкафедрой психологии и педагогики Сибирского государственного педагогического университета; **Клейберг Юрий Александрович** – академик РАЕН, д-р псих. наук, д-р пед. наук, проф. Московского государственного областного университета; **Кочичева Абрига Салиховна** – д-р пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Карачаево-Черкесской государственной технологической академии; **Михеева Галина Васильевна** – д-р пед. наук, проф., ведущий научный сотрудник отдела истории библиотечного дела Российской национальной библиотеки; **Нестеренко Владимир Михайлович** – д-р пед. наук, проф. Самарского государственного технического университета; **Образцов Павел Иванович** – д-р пед. наук, проф., декан факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, завкафедрой непрерывного образования и новых образовательных технологий Орловского государственного университета; **Солонина Анна Григорьевна** – д-р пед. наук, проф. Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина; **Тавстуха Ольга Григорьевна** – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета; **Шиллов Александр Иванович** – д-р пед. наук, проф., завкафедрой профессиональной педагогики Института психологии, педагогики и управления образованием Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; **Якушев Александр Николаевич** – доктор исторических наук, кандидат педагогических наук проф. кафедры гражданского и государственного права Черноморской гуманитарной академии

СОСТАВ МЕЖДУНАРОДНОГО СОВЕТА:

Ахметов Сайранбек Махсутович, ректор Казахстанского университета инновационных и телекоммуникационных систем (КазИИТУ), д-р тех. наук, проф., академик Национальной инженерной академии Республики Казахстан, академик РАЕН; **Вукичевич Слободан**, проф., факультет философии, Университет Черногории; **Кропф Фредрик**, декан факультета Монтеррейского университета (США); **Лой Хуэй**, д-р ист. наук, декан факультета русского языка института иностранных языков, Хайнаньский государственный университет (Китай); **Митрович Любиша**, проф., факультет философии, Университет г. Ниш (Сербия); **Титаренко Лариса Григорьевна**, д-р соц. наук, проф., факультет философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Республика Беларусь); **Чжан Шууха**, директор Института научной информации Академии общественных наук Китая; **Соколова Галина Николаевна**, д-р филос. наук, проф., заведующий отделом экономической социологии и социальной демографии Института социологии НАН Беларуси (Минск); **Ари Палениус**, проф., директор кампуса г. Керава Университета прикладных наук Лауреа (Финляндия); **Джун Гуан**, проф., зам. декана Института экономики и бизнес-администрирования, Пекинский технологический университет (Китай); **Лай Дешенг**, проф., декан Института экономики и бизнес-администрирования, Пекинский технологический университет (Китай); **Марек Вочозка**, проф., ректор Технично-экономического института в Чешских Будейовицах (Чехия); **Она Гражина Ракаускиене**, проф., Университет им. Миколаса Ромериса (Литва)

Главный редактор:

Гладилина Ирина Петровна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»

Отпечатано в типографии ООО «Русайнс», 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2
Тираж 300 экз. Подписано в печать: 15.10.2016 Цена свободная

Все материалы, публикуемые в журнале, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию

Contents

About features of the modern educational systems. <i>Shikhnabiyeva T.Sh.</i>	3
Synergy approach and simulation of educational space of a rural education system. <i>Podshivalov G.K., Pavlov V.Yu., Ternovskov V.B.</i>	6
Problems of pedagogical education in the modern conditions. <i>Shastun T.A.</i>	11
The information systems concept to a research of pedagogical system as parts of social system. <i>Ezhova G.L.</i>	14
Development of research competences of the studying rural schools. <i>Badashkeev M.V.</i>	17
Purchases of an education system of the city of Moscow as factor of development of efficiency of activities of the educational organizations. <i>Karpova N.A.</i>	20
Entity of the concept "professional competence". <i>Naumov E.N.</i>	25
Pedagogical conditions of formation of valuable rural teenagers of orientation. <i>Zaoyeva N.K., Vezirov T.G.</i>	31
Formation of professionally important qualities of the identity of the military expert. <i>Dudulin V.V.</i>	35
Research of correlation of the interpersonal relations and xenophobia. <i>Banaytis N.G.</i>	37

Об особенностях современных образовательных систем

Шихнабиева Тамара Шихгасановна

д-р пед наук, доц., Институт управления образованием Российская академия образования

Современные информационные технологии и стремительное расширение разнообразия сетевых образовательных услуг вызвало поток инноваций по реорганизации существующих образовательных систем всех уровней образования – от школы до вуза. Как следствие, меняется характер и динамика взаимодействия учащийся - преподаватель. Это существенным образом влияет на выбор методов, форм и технологий обучения.

Ключевые слова: современные образовательные системы, современные информационные технологии, образовательные услуги, образование, интернет, преподаватель, учащийся, оптимизация

Обучение с использованием информационных ресурсов, хранящихся в Интернет и Интранет, является катализатором в становлении новой, прогрессивной теории преподавания и учения, ориентированной на развитие личности учащегося, способного реализовывать свои собственные, в том числе, и образовательные проекты и стремящегося к самоусовершенствованию на протяжении всей жизни. Новые механизмы передачи информации оказали существенное влияние на все стороны образовательной системы. Как следствие, возникает острая необходимость в анализе особенностей применения закономерностей общей теории обучения – дидактики в условиях широкого использования информационных технологий и распределенных в пространстве и времени процессов сетевого обучения.

Интенсивная работа в условиях информационного комфорта активизирует познавательную деятельность учащихся и усиливает творческие компоненты труда преподавателя. Средства ИКТ в обучении освобождают преподавателя от множества функций, ставших рутинными в его повседневной деятельности.

Однако для оптимизации использования новых широких возможностей образовательной информационной среды настоятельно требуются теоретическое осмысление и технологическая поддержка решения ряда практических задач, связанных с реорганизацией учебного процесса. В связи с этим одной из актуальнейших дидактических задач становится задача эффективного использования ИКТ для управления учебным процессом самим учащимся. Реализация именно такой методической идеи представляется сегодня наиболее перспективной в контексте мировой и отечественной практики обучения, так как «учение детерминировано целью, содержанием и действиями, с помощью которых учащийся субъект приобретает определенные знания, умения и навыки; оно разворачивается в результате собственной активности субъекта, которую никто другой «за него» не проявит, носит главным образом процессуальный характер, может протекать в различных формах, базируется на познании (прямом или косвенном) и индивидуальном опыте, вызывает перемены в поведении личности» [1].

Отличительной особенностью современного этапа развития образовательных систем является использование формальных методов представления знаний и организации процесса обучения на основе использования достижений кибернетики, синергетики, теории искусственного интеллекта в аспектах развития и расширения понятий, принципов и методов дидактики.

В настоящее время практически отсутствуют исследования системного представления знаний в

учебных текстах и электронных базах знаний, хотя в теории и методике обучения информатике появляются работы, в которых с целью моделирования логической структуры учебного материала применяются понятия и аппарат семантических сетей.

Современная дидактика рассматривает вопросы изучения научных дисциплин как преподавание педагогически адаптированных основ соответствующих научных знаний. Применительно к информатике это обстоятельство требует первоначально провести ее систематизацию для текущего временного периода. На основании общего представления о текущем состоянии современной информатики можно строить дидактическую систему обучения. Для решения указанных задач нами разработана методология структуризации и адаптации имеющихся знаний с учетом требований специальности и социального заказа.

На основе анализа существующих подходов инженерии знаний в качестве основного способа структуризации знаний в системах обучения выбрана адаптивная семантическая модель (АСМ)

Под *адаптивной семантической моделью* [2] учебного материала понимается иерархическая структура в виде семантической сети, представленной ориентированным графом, в вершинах которого находятся понятия изучаемой предметной области, а ребра обозначают отношения между ними. Преимуществом семантических сетей как модели представления знаний и непосредственно самого процесса обучения является наглядность описания предметной области, гибкость, адаптивность к цели обучаемого.

Однако, свойство наглядности с увеличением размеров и усложнением связей базы знаний предметной области теряется. Кроме того, возникают значительные сложности по обработке различного рода исключений. Указанные проблемы решены путем использования метода иерархического описания сетей - выделение на них локальных подсетей, расположенных на разных уровнях.

На самом верхнем уровне иерархической модели расположены классы понятий, далее на уровень ниже размещены обобщенные понятия и на самом нижнем уровне – конкретные (элементарные) понятия. Число уровней иерархической модели знаний предметной области зависит от степени детализации понятий. Для обозначения связей между понятиями логической структуры учебного материала используются родовидовые отношений, в частности, IS – A (это есть), PART – OF (является частью), MEMBER – OF (является элементом). Следует отметить, что понятия учебной дисциплины расположенные на «низком» уровне иерархической структуры знаний наследуют свойства соответствующих объектов более высокого уровня, т.е. в данном случае элементарные понятия наследуют свойства соответствующих обобщенных понятий и соответствующего класса понятий.

Известно, что обучающие технологии традиционно используются в системе высшего образования в качестве средства передачи информации и

обучения студентов. При создании АСМ учебного материала обучаемые используют персональный компьютер в качестве инструмента представления своих знаний, что вовлекает обучаемых в процесс формирования знаний, который способствует их пониманию и усвоению, а не только воспроизведению в памяти того, что получено от преподавателя. В процессе создания компьютерных семантических сетей, обучаемые анализируют структуры своих собственных знаний, что помогает им включать новые знания в структуры уже имеющихся знаний. Результатом этого является эффективное использование приобретенных знаний.

Такой подход к организации знаний при разработке обучающих систем показывает взаимосвязь элементов учебного материала, позволяет значительно сократить время обучения, уменьшить объем памяти, занимаемой базой знаний и данных.

Модель в виде иерархической семантической сети, являясь логической структурой изучаемой предметной области, показывает также последовательность изложения учебного материала.

На рис.1 представлен фрагмент семантической модели по учебной дисциплине «Программирование» по теме «Подпрограммы – процедуры языка Паскаль».

В рамках данной темы студенты изучают принципы модульного построения программ, назначение подпрограмм, структуру и свойства процедур.

Разработанная семантическая модель несет в себе следующую информацию о процедуре: процедура является подпрограммой, частью программы, которую используют многократно, получает данные из основной программы, возвращает результат в программу и т.д.

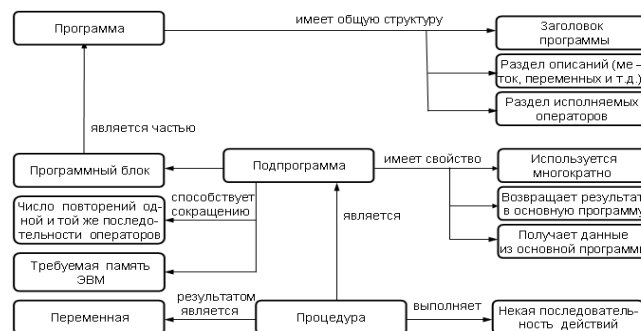


Рис. 1. Фрагмент семантической модели

Преимущества предлагаемой нами модели процесса обучения особенно значимы при контроле знаний обучаемых. Адаптивная семантическая модель подразумевает смысловую обработку информации компьютером, которая необходима при обработке ответов обучаемых. При контроле знаний необходимо по заранее известным понятиям предметной области построить с помощью инструментальных программных средств на экране ПК семантическую модель знаний обучаемого, которая сравнивается с моделью знаний по заданной теме и тем самым осуществляется контроль знаний обучаемых.

На основе предложенной выше методики представления и контроля знаний в области информатики с использованием адаптивных семантических моделей создана автоматизированная обучающая система КАСПИИ, которая используется в ряде вузов РФ.

Итак, представление учебного процесса в виде адаптивных семантических моделей позволяет обеспечивать индивидуальный темп обучения при реализации обратной связи; деятельностьный подход при выборе решения задачи с учетом учебных ситуаций; связь новых понятий с существующими понятиями и представлениями, что улучшает понимание; осуществление глубокой обработки знаний, что повышает способность применять знания в новых ситуациях.

Предложенная модель учебной дисциплины показывает последовательность изложения учебного материала, что очень важно для начинающих учителей. Разработанная нами методика контроля знаний позволяет также структурировать вопросы и создавать адаптивные тесты.

Литература

1. Кибернетика и проблемы обучения // под ред. А.И. Берга. М.: 1970. 390 с.
2. Шихнабиева Т.Ш. Использование адаптивных семантических моделей для представления и контроля знаний и оценка его эффективности на примере педагогической информатики // Вестник МГОУ. 2008. № 4. С. 186-198.

About features of modern educational systems

Shikhnabiyeva T.Sh.

Institute of management of education Russian Academy of Education

Modern information technologies and rapid expansion a variety of network educational services has caused a stream of innovations on reorganization of the existing educational systems of all education levels – from school to higher education institution. As a result, the character and dynamics of interaction the pupil - the teacher changes. It essentially influences the choice of methods, forms and technologies of training.

Keywords: modern educational systems, Modern information technologies, educational services, education, Internet, teacher, pupil, optimization

References

1. Cybernetics and problems of training//under the editorship of A.I. Berg. M.: 1970. 390th page
2. Shikhnabiyeva T.Sh. Use of adaptive semantic models for representation and control of knowledge and assessment of its efficiency on the example of pedagogical informatics//the MGOU Bulletin. 2008. No. 4. Page 186-198.

Синергетический подход и моделирование образовательного пространства сельской системы образования

Подшивалов Геннадий Карнильевич,

к.э.н., проф. кафедры прикладной математики и информатики Московского государственного гуманитарно-экономического университета g_podshivalov@yahoo.com

Павлов Виталий Юрьевич,

к.ф.-м.н., заведующий кафедрой «Информационные и сетевые технологии» «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», 287412@mail.ru

Терновсков Владимир Борисович,

кандидат технических наук, доцент кафедры «Анализ рисков и экономическая безопасность» Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, vternik@mail.ru

В последние годы все заметнее становится интерес со стороны различных областей научного знания к методам и принципам теории самоорганизации. Наблюдается многочисленное заимствование соответствующей терминологии в область гуманитарного знания. Синергетика формирует особый подход к проектированию инновационной деятельности в сфере сельского образования. Принципиально иной взгляд на систему сельского образования позволяет поэтапно прогнозировать и корректировать результаты управленческой деятельности в сельской школе, построенной на основе парадигм синергетики.

Ключевые слова: синергетика, сельская система образования, моделирование образовательного пространства, синергетический подход

Основными методологическими инструментами синергетического подхода в научных исследованиях, являются принцип системности, системный анализ и синтез. Требование системности является первоочередным принципом исследования любых систем, любой природы и степени сложности. Системность рассматривается как мировоззренческий и общеметодологический принцип при рассмотрении сложных явлений самоорганизации и формирования порядка из хаоса. Но при этом важно подчеркнуть, что системность мы рассматриваем в рамках теории синергетических систем и нелинейного синергетического анализа, который был представлен в наших монографиях и учебных пособиях [5, 6].

В результате самоорганизации на макро-уровне формируются структуры с малым числом степеней свободы, в которых уменьшается энтропия и фазовый объем, а, следовательно, повышается устойчивость системы, влияющая на ее дальнейшее развитие.

Понятие **«нелинейная синергетическая система»** является базовым в представлениях об объектах материального мира. Нелинейные системы демонстрируют неожиданно сильные ответные реакции на релевантные их внутренней организации резонансные возмущения. Синергетика изучает общие принципы и закономерности, лежащие в основе нелинейных процессов в синергетических самоорганизующихся системах различной природы.

Следует отметить, что синергетический подход к изучению неравновесных диссипативных систем, сформулированный более 35 лет назад, начал применяться в социологии, экономике, педагогике, которые в контексте синергетики могут быть рассмотрены как самоорганизующиеся системы.

Нерешенной актуальной проблемой является то, что в социальных науках пока ещё не сформированы методологические основы и базы знаний для построения обобщенных математических моделей, формирующих образовательное пространство. Прежде всего это относится к методологическим и методическим основам формирования, накопления и обобщения баз:

✓ *Гуманитарного знания о сельской жизни,*

✓ Знания о передовых технологиях, применяемых в агротехнике, биологии, генетике растений и животных, используемых в сельском хозяйстве.

✓ знания о социально-экономической деятельности в сельской сфере.

Важно отметить, что накопление огромного количества различных **баз знаний** о сельской сфере неизбежно приводит к усложнению структуры научного знания. Это потребует разработки новых образовательных технологий.

Глобализация социально-экономических процессов неизбежно ведет к увеличению интенсивности и объема информационного обмена, расширению диапазона коммуникативных процессов. Формирование открытой модели образовательного пространства, основанной на синергетических взглядах на природу и общество раскрывает новое понимание проблем интеграции научно-образовательной деятельности.

Для того чтобы применять принципы синергетики к анализу процесса образования, необходимо определить, является ли само образование системой вообще и синергетической системой в частности. Прежде всего, образование как социальный феномен, находится в процессе непрерывного развития и саморазвития вместе с социумом и тем миром, в котором мы живем. В рамках обсуждаемых проблем необходимо понять, как устроено это развитие, для того чтобы, в конечном счете, управлять этим эволюционным процессом.

Термин «самоорганизация» был введен в синергетику И.Р. Пригожиным. Однако он не раскрыл суть механизма самоорганизации при рассмотрении синергетических систем любой природы. Надо отметить, что до недавнего времени в научных источниках термин «самоорганизация» не имел окончательной формулировки. Это легко установить, обратившись к источникам информации, размещенным в глобальной сети Интернет. Поэтому мы приводим определения терминов нелинейного синергетического анализа, приведенные в наших исследованиях [6]:

Самоорганизация – это процесс, который запускается в синергетических системах, имеющих «память», после выхода их из **состояния хаоса**. В системах этого класса под воздействием сильных внутренних и внешних **неустойчивостей и адаптации** к резко изменяющимся внешним условиям, формируются **длинные причинно-следственные связи между иерархически-активными системными диссипативными структурами** – ансамблями синергетических агрегатов, синергетическими доменами и ансамблями синергетических доменов.

I. В резонансных потоках корпоративной энергии, пронизывающих иерархически-активные структуры систем, возникают когерентные резонансные вибрации, в результате которых происходят перестройка струк-

тур, заканчивающаяся формированием сетевых системных каркасов.

II. Для систем, перешедших в новые фазовые состояния, формируются новые сетевые каркасы.

III. Сетевые каркасы - это:

✓ «механизмы» передачи взаимодействия между иерархически-активными структурами синергетических систем - ансамблями синергетических агрегатов и доменов, формируемыми после каждой очередной бифуркации.

✓ Новые правила и алгоритмы для формирования синергетических ансамблей после каждой очередной бифуркации.

IV. После каждой очередной бифуркации в синергетических системах формируются новые причинно-следственные связи, настроенные на новые резонансные частоты потоков корпоративной энергии, соответствующие новым фазовым состояниям.

Весьма существенно, что:

1. При переходе в состояние «ожидаемой катастрофы», синергетическая система «запоминает» последнее перед «гибелью» свое состояние и сохраняет параметры состояния в «памяти». В «памяти» отражается ее предистория¹.

2. Формирование нового порядка - новой структуры доменов – начинается с «восстановления» параметров «гибели» системы. На момент макро-времени, с которого начинается эпоха нового порядка, спин Изинга изменяет свое первоначальное направление на противоположное направление.

3. Новое направление спина будет определять ту тенденцию процесса, который будет соответствовать началу новой эпохи: нового порядка или нового беспорядка.

В нашем исследовании [6 - 7] разработка **теории синергетических систем** проводилась как общая нелинейная теория, применимая к нелинейным синергетическим системам любой природы, в которых происходят процессы самоорганизации².

Это означает, что в рамках **синергетической теории** могут рассматриваться не только, экономические, политические и социальные системы, но и, например, синергетические системы в природе, космосе и во Вселенной. Приведем определения понятий синергетической системы и хаоса [6 - 7]:

Синергетическая система – это:

¹ Параметры состояния системы содержат информацию о точках бифуркациях, аттракторах, о состояниях агрегатов, ансамблей агрегатов, доменов и ансамблей доменов.

² Выше отмечалось, что разработка общей теории систем, т.е. теории систем любой природы, была сделана Карлом Людвигом фон Бергаланфи в начале прошлого века. Эта теория являлась линейной теорией, т.е. не рассматривала нелинейные процессы, и тем более - синергетические процессы, в которых важную роль играет самоорганизация.

открытая на внешнюю среду, нелинейная, сложно организованная и многоуровневая иерархическая система с большим числом степеней свободы, которая состоит из **активных структур и мета-структур** – синергетических доменов, ансамблей синергетических доменов, ансамблей синергетических агрегатов и синергетических агрегатов. Каждый из синергетических доменов – это активная совокупная мета-структура высшего уровня иерархии, организующая: **ход времени и ход процессов, имеющая синергетический потенциал и спин Изинга**, активно взаимодействующая с другими синергетическими доменами, ансамблями синергетических агрегатов системы, или объектами внешней среды. При достижении любого из **«плюсов» гистерезисного насыщения** (в направлении «к порядку» или «к хаосу») спин Изинга изменяет направление на противоположное направление.

Хаос – это явления или процессы, которым на макро-уровне присущи положительная обратная связь, корпоративные взаимодействия, бифуркации, пространственно-временная локализация. В явлениях и процессах этого класса проявляется диссипативность и нелинейный характер причинно-следственных связей. На микро-уровне эти явления и процессы сопровождаются локальной неустойчивостью, запутанностью фазовых состояний и траекторий, дискретностью, фрактальностью, универсальностью, резким изменением плотности периодических точек в областях неустойчивости и обострения режимов, эффектами насыщения и протекания, многовариантностью развития процессов в параллельных мирах и каналах эволюций.

В развиваемой теории синергетических систем [5-] понятие хаоса было «построено» на основе:

- ✓ анализа нелинейных систем с неравновесной динамикой;
- ✓ междисциплинарного обобщения накопленного опыта и
- ✓ новых экспериментальных фактов.

Весьма существенно, что:

1. В нелинейных процессах, отображаемых в фазовом пространстве, проявляются следующие свойства хаоса: **запутывание, склеивание и расслоение отдельных областей, состояний и траекторий, находящихся в разных фазовых режимах.**

2. Если между системой и внешней средой **нарушено равновесие**, то количество доменов, их структура, их границы и их численность **неустойчивы во времени**. Их фазовые объемы также изменяются во времени.

3. Если система находится в **состоянии динамического равновесия**, то в ней возникает **диссипативная структура**, сохраняющаяся во времени до тех пор, пока выполняются условие равновесия факторов, которое мы определяем так:

Внутренние и внешние материальные и нематериальные (эфирные) частотно-

информационные потоки связаны с формированием диссипативных структур. Для них должно выполняться условие баланса: они должны быть равными по величине и противоположными по знаку или направлению.

Как видим, основная особенность синергетических систем в том, что в них происходят самопроизвольные фазовые переходы между **порядком и хаосом**. Системы имеют сложную иерархическую архитектуру и значительные различия между взаимодействующими друг с другом **активными синергетическими объектами**, которые лишь условно можно называть **«синергетическими элементами»**.

Трудно недооценивать роль самоорганизации и хаоса в социально-экономических процессах, поскольку в них проявляется частичная или полная дезорганизация – спады производства, депрессии, социальная напряженность, кризисы, катастрофы и революции. Под влиянием хаоса современный мир предельно нестабилен и непредсказуем. Все экономические и другие системы находятся в состоянии постоянных быстрых изменений. Даже небольшие изменения экономических явлений могут вызвать сильную локальную неустойчивость – «эффект бабочки»¹. Происходящее с полным основанием можно определить, как хаос, масштабы которого нарастают. Все это дает возможность по-новому интерпретировать природу социально-экономических законов при формировании образовательного пространства в социальной сфере с позиций синергетики. Таким образом образование может рассматриваться как сложная система на основании того, что основные элементы этой системы, педагог и учащийся, представляют собой взаимосвязанные и взаимообусловленные во взаимодействии необходимые составляющие, позволяющие системе существовать как целому и относительно обособленному в структуре социуму. Сложность указанной системы также определена разнородностью элементов, несводимостью целого ни к одному из указанных элементов,

несводимостью совокупного поведения системы к поведению любого из ее элементов, характерным типом саморегулирования и самоорганизации. Образование является открытой системой, так как система образования, обмениваясь информационными, материальными и человеческими ресурсами, взаимодействует с социальной средой, воспринимает и интерпретирует в своих изменениях процессы, происходящие в обществе.

Система образования и общество являются взаимосвязанными системами.

Открытость системы образования, с одной стороны, создает многообразие интересов, обращенных к школе со стороны государства и общества. С другой стороны, в системе образования создается разнообразие форм учебной деятельности, обеспечивающей формирование нового содержания, соответствующей не только сложившемуся соци-

¹ Эффект локальной неустойчивости.

альному многообразию, но и возможному многообразию будущего.

Образование представляет неравновесную диссипативную систему, поскольку открытость системы образования социуму приводит к появлению в ней новаций, увеличению степени внутреннего многообразия. Это обстоятельство формирует ряд внутренних противоречий в системе образования. Так, противоречие между устойчивостью и изменчивостью вызвано тем, что система образования, призванная транслировать культурные образцы, по необходимости обладает консерватизмом, и в то же время, будучи элементом социальной системы, образование не может не изменяться в связи с изменениями социума.

Противоречие между единством и многообразием выражается в необходимости поддерживать педагогические новации и одновременно сохранять единство и общность требований к результатам образовательного процесса, к содержанию образования, представленного, например, образовательными стандартами. Противоречие между индивидуализацией и унификацией процесса образования проявляется в стремлении обеспечить каждому учащемуся условия для развития его личности и в то же время наличия единых требований к успешности обучения, выраженных, например, в отметочной системе оценивания.

Специфика синергетического подхода состоит также и в том, что эта противоречивость понимается не как недостаток, а как внутренний источник изменения и развития системы образования. Многообразие потенциальных состояний выражает неопределенность будущего, благодаря чему система образования имеет несколько вариантов своего изменения и открыта не только настоящему, но и будущему обществу. Так, система образования не просто отражает изменения в обществе, а производит определенную их селекцию.

Поскольку система образования обеспечивает будущее, ее изменения отражают не столько актуальные, сколько потенциальные состояния общества. В соответствии с принципами синергетики будущее социальной системы воздействует на настоящее состояние образования.

Соответственно образовательное пространство может быть также представлено как сложная открытая система, имеющая тенденцию к самоорганизации. Исходя из основного положения теории систем, которое указывает на самоорганизацию критично взаимодействующих компонентов в потенциально эволюционирующие системы, обладающие иерархией новых свойств [5 - 7], можно заключить, что:

1. Под критично взаимодействующими компонентами понимается система компонентов, обладающая информацией, не являющаяся статичной и хаотичной;

2. Под самими компонентами подразумевается наличие модульности и автономности составляющих.

3. Самоорганизация рассматривается как структура аттракторов, понимаемых как вари-

анты путей развития, которая определяется взаимодействием компонентов.

4. 4) Потенциальная эволюция связана влиянием внешней среды, изменяющей и удаляющей аттракторы.

5. 5) Иерархия определяет наличие нескольких структурных уровней в гиперструктуре.

6. 6) Новые свойства детерминируют новые проявления поведения пространства и его отдельных компонентов.

Наконец, с позиции синергетики сельская средняя школа как образовательное учреждение можно определить, как сложный структурированный объект, обладающий границами, которые постоянно пронизываются разнонаправленными частотно-информационными потоками.

Сельская средняя школа остается структурированной до тех пор, пока влияние этих потоков остается в определенных пределах и отношениях. Их отсутствие приведет к его увяданию, а повышенная активность, наоборот - к резким изменениям структуры. Осуществление современными университетами функции образования и трансляции знания предполагает их движение к всё более открытым формам мультикультурных объединений. В соответствии с универсальными моделями развития, предлагаемыми синергетикой, изменение отношений субъектов образовательного пространства может быть представлено следующей схемой:

Этап 1 - развитие неустойчивости, возникновение многообразия, выбор путей развития. Прежние устоявшиеся отношения в образовательном пространстве, благодаря его открытости, пришли в противоречие с изменившимися социально-экономическими и культурными условиями, что привело к развитию неустойчивости, появлению образовательных новаций, накоплению множества различных образовательных программ. Возникающее в этот период многообразие в способах, подходах, решениях насущных образовательных задач, применительно к новым условиям, является, по существу, моментом поиска в системе таких состояний структуры, которые были бы адекватны новым условиям ее существования. Накопление новых образовательных программ приводит к разрушению устоявшегося прежнего порядка в отношениях между субъектами образовательного процесса.

Этап 2 - структурирование, рост упорядоченности, начало периода устойчивого развития. В определенной мере уменьшается многообразие и появляются устойчивые формы новых отношений между субъектами образовательного пространства, предпосылки статусного закрепления реализующихся образовательных программ. Таким образом, происходит выбор актуальных для решения проектных задач, функциональных схем организации образовательного пространства.

Сельская средняя школа - достижение определенного предела упорядоченности, период устойчивого развития. По мере развития системы происходит спонтанное повышение меры ее упо-

рядоченности. При этом в качестве управленческого решения важно сохранить определенную степень многообразия, демократичности в системе, чтобы избежать критичности в упорядоченности системы образовательного пространства, которая может стать фактором, сдерживающим саморазвитие, и быстро привести к кризисным явлениям.

Таким образом, развитие образовательных систем, как и любых других, представляет собой динамический процесс с чередованием этапов устойчивого развития и неустойчивости.

Ключевым для синергетики является понятие об аттракторах эволюции. Если система (среда) попадает в поле притяжения определенного аттрактора, то она неизбежно эволюционирует к этому относительно устойчивому состоянию (структуре). Е.Н. Князева и С.П. Курдюмов называют аттракторами те реальные структуры в открытых нелинейных средах, на которые выходят процессы эволюции в этих средах в результате затухания в них переходных процессов [5 - 7]. Аттракторы обладают особенностью:

Если система, находясь в аттракторе, испытывает внешнее воздействие, выводящее систему из этого состояния, то она спустя некоторое время вновь вернется в аттрактор.

Такое свойство системы, находящейся в аттракторе, называется асимптотической устойчивостью. Следовательно, аттрактор – это предпочитаемое состояние системы, такое, что если система начала развитие из другого состояния, то она будет эволюционировать, пока не достигнет аттрактора (в пространстве состояний), и останется там при отсутствии других важных факторов.

Таким образом, синергетика формирует особый подход к проектированию инновационной деятельности в сфере сельского образования. Принципиально иной взгляд на систему сельского образования позволяет поэтапно прогнозировать и корректировать результаты управленческой деятельности в сельской школе, построенной на основе парадигм синергетики.

Литература

1. Подшивалов Г.К. Целостная информационная технология стратегического выбора экономического развития. //Страховое дело, №3, 2012, с. 48 – 58. - М.: изд-во АНКЛ.
2. Г.К. Подшивалов. Синергетический аспект обоснования теории и технологии исчисления хаоса в нелинейных процессах и синергетических системах.- //Управление риском, №1, 2013. - М.: изд-во АНКЛ.
3. Г.К. Подшивалов, В.Б.Терновсков. Риски принятия решений в условиях частичной и полной неопределенности. - //Сборник трудов и материалов пятой международной конференции КФУ, ноябрь, 2015. – Казань: изд-во КФУ.
4. Подшивалов Г.К., Терновсков В.Б., Демидов Л.Н., Тарасов Б.А Экономическая безопасность в условиях неопределенности. Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2016. № 2. С. 242-257.

5. Г.К. Подшивалов. Целостная информационная технология устойчивого экономического развития. Математические методы и инструменты в экономике. Монография. Научное издание. - М.: МГИИТ, 2013.

6. Г.К. Подшивалов. Теория нелинейных систем и нелинейный компьютерный анализ. Учебно-методическое пособие. – Германия: Изд-во Lambert Academic Publishing, 2014, ISBN-13: 978-3-659-57671-3.

7. Математические инструменты нелинейного синергетического анализа. Монография. Научное издание. 2-я редакция. – Raleigh, North Carolina, USA: Lulu Press, Inc., 2016,

8. Геннадий Подшивалов. Стратегический выбор экономического развития. Учебно-методическое пособие. – Германия: Изд-во Lambert Academic Publishing, ISBN: 978-3-659-58313-1, 2014.

Synergy approach and simulation educational space of a rural education system

Podshivalov G.K., Pavlov V.Yu., Ternovskov V.B.

Moscow aviation institute (the national research university)

In recent years interest from different areas of scientific knowledge in methods and the principles of the theory of self-organization becomes more and more noticeable. Numerous loan of the appropriate terminology to the area of humanitarian knowledge is watched. The synergetics creates the special design approach of innovative activities in the sphere of rural education. Essentially the different view on the system of rural education allows to predict and adjust step by step results of administrative activities at the rural school constructed on the basis of synergetics paradigms.

Keywords: synergetics, rural education system, simulation educational space, synergy approach

References

1. Podshivalov G.K. Complete information technology of the strategic choice of economic development.//Insurance business, No. 3, 2012, page 48 – 58. - M.: ANKIL publishing house.
2. G.K. Podshivalov. Synergetic aspect of justification of the theory and technology of calculation of chaos in nonlinear processes and synergetic systems. -//Management of risk, No. 1, 2013. - M.: ANKIL publishing house.
3. G.K. Podshivalov, V.B. Ternovskov. Risks of decision-making in the conditions of partial and full uncertainty. -//Collection of works and materials of the fifth KFU international conference, November, 2015. – Kazan: KFU publishing house.
4. Podshivalov G.K., Ternovskov V.B., Demidov L.N., Tarasov B. And ECONOMIC SECURITY in the conditions of UNCERTAINTY. Economy: yesterday, today, tomorrow. 2016. No. 2. Page 242-257.
5. G.K. Podshivalov. Complete information technology of sustainable economic development. Mathematical methods and tools in economy. Monograph. Scientific publication. - M.: MGIIT, 2013.
6. G.K. Podshivalov. Theory of nonlinear systems and nonlinear computer analysis. Educational and methodical grant. – Germany: Lambert Academic Publishing publishing house, 2014, ISBN-13: 978-3-659-57671-3.
7. Mathematical tools of the nonlinear synergetic analysis. Monograph. Scientific publication. 2nd edition. – Raleigh, North Carolina, USA: Lulu Press, Inc., 2016,
8. Gennady Podshivalov. Strategic choice of economic development. Educational and methodical grant. – Germany: Publishing house Lambert Academic Publishing, ISBN: 978-3-659-58313-1, 2014.

Проблемы педагогического образования в современных условиях

Шастун Тамара Александровна
канд. пед. наук, МФПУ «Синергия»

В настоящее время в условиях информатизации общества перед образованием встают все новые проблемы, связанные с подготовкой профессиональных кадров. Главная задача высшей школы в этих условиях – поднять профессиональную и социальную компетентность выпускников вузов, научить их ориентироваться в потоке постоянно меняющейся информации, мыслить самостоятельно, критически и творчески. Однако проблема повышения профессиональной компетентности педагога остается актуальной, особенно актуален аспект формирования профессионально ценностного отношения к личности. Ключевые слова: педагогическое образование, компетентность, личность, информатизация общества, выпускники вузов, профессиональная компетентность педагога

В настоящее время в условиях информатизации общества перед образованием встают все новые проблемы, связанные с подготовкой профессиональных кадров. Главная задача высшей школы в этих условиях – поднять профессиональную и социальную компетентность выпускников вузов, научить их ориентироваться в потоке постоянно меняющейся информации, мыслить самостоятельно, критически и творчески. Однако проблема повышения профессиональной компетентности педагога остается актуальной, особенно актуален аспект формирования профессионально ценностного отношения к личности.

Решить данную проблему невозможно без овладения студентами знаниями, умениями, навыками использования современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Для решения этой задачи необходимо тщательно продумывать самостоятельную работу студентов, стимулируя ее организацией проектной деятельности, постановкой и выполнением проблемных заданий с использованием ИКТ, написанием учебно-исследовательских рефератов, для подготовки которых разработаны специальные требования, предусматривающие работу с понятийным аппаратом, обоснование актуальности темы, анализ различных точек зрения ученых, исследователей на данную проблему, обязательным высказыванием своей точки зрения, подведением итогов.

Следует отметить, что объем реферата ограничен (6 – 7 страниц), причем это вызывает наибольшую трудность у студентов, но именно это предотвращает «скачивание» готовых рефератов, учит кратко излагать свои мысли, находить правильные аргументы, что способствует формированию умения самостоятельно находить информацию, производить ее обработку с целью получения новой информации, находить формы представления информации, демонстрировать и защищать полученные результаты с использованием презентаций.

Все эти умения необходимы для решения проблемных заданий и, особенно для выполнения проектов, работа над которыми развивает познавательный интерес, воспитывает исследовательский стиль мышления, знакомит с логикой иссле-

дования научных проблем и методами исследования, воспитывает творческую, активную личность.

Интенсивность жизни современного человека такова, что образовательные системы вынуждены подстраиваться под нее. Быстрый темп появления новой информации ставит еще одну проблему, заключающуюся в том, что профессиональные знания, которые дает вуз, имеют тенденцию скорее отставания, чем опережения. Для успешного функционирования специалиста в высокотехнологическом обществе необходимо постоянное пополнение багажа знаний, умений, навыков.

В этом случае результаты достигаются путем использования информационных технологий для организации процесса обучения на основе межпредметных связей. Рациональное применение средств ИКТ расширяет их возможности в решении разнообразных задач, в частности, визуализации математических понятий, подготовку компьютерных тестов, работу с готовыми программными продуктами по математике (в том числе электронными учебниками, справочниками, программами для математических расчетов и пр.). Вся эта деятельность требует постоянного пополнения знаний, интеграции информатики и математики и позволяет реализовать принципы и методы развивающего, проблемного и личностно ориентированного обучения, поскольку вышеуказанные задания носят индивидуальный характер.

Быстрые темпы развития нашего общества требуют формирования нового стиля мышления, нового видения смысла жизни, что приводит еще к одной проблеме: проблеме оптимизации учебного процесса на основе ИКТ и усиления развивающей функции образования. В этих новых условиях образование в большей степени должно способствовать воспитанию активной ответственной личности, способной к осмыслению жизни, к ее преобразованию, обладающую положительным отношением к труду, стратегией личной жизни и приверженную гуманистическим ценностям.

В связи с этим все большее внимание привлекают современные образовательные технологии, реализующие идеи развивающего обучения. Одной из технологий развивающего обучения остается проблемное обучение, основными функциями которого являются: стимулирование активного познавательного процесса, воспитание исследовательского стиля мышления, формирование познавательной самостоятельности, знакомство с логикой исследования научных проблем методами исследования. Проблемное обучение воспитывает творческую, активную личность.

Поэтому задача преподавателя состоит в создании комплекса исследовательских заданий, для решения которых необходимо первоначально выявить противоречия, сформулировать проблему (а не просто получить ее в готовом виде), подобрать методы ее решения с применением новых информационных технологий, учесть межпредметные связи и т.п.

Кроме того, необходимо учить студентов осуществлять рефлексию своей деятельности, что

будет способствовать развитию креативных способностей будущих специалистов, в частности, таких как способность выдвинуть гипотезу, найти или изобрести способ ее проверки; собрать данные, проанализировать их, предложить методику их обработки; способность сформулировать выводы и увидеть возможности практического применения полученных результатов; видение проблемы в целом, все аспекты и этапы ее решения, а при коллективной работе свою роль в решении проблемы. При этом необходимо привлекать студентов к поиску новых проблем и составлению творческих заданий.

Однако оценка индивидуальной творческой работы студента является очень сложной для преподавателя. Одним из возможных вариантов решения данной проблем является проведение конкурсов по результатам выполнения проблемных заданий, проектов, различных исследовательских работ, что, с одной стороны, повышает объективность оценки, а с другой – стимулирует обучаемых к достижению лучшего результата, способствует формированию нового мышления, нового видения смысла жизни.

Для решения разнообразных творческих задач у студентов в настоящее время имеются все условия. Доступ к огромному информационному полю, которое постоянно расширяется создает новое противоречие между быстрым темпом прироста знаний и возможностью их рационального использования обучаемыми. Указанное противоречие ставит проблему поиска инновационных технологий, которые создадут ситуации, способствующие развитию способностей студентов на основе образования и самообразования.

Инновация как вид педагогической деятельности предполагают внесение в учебный процесс нового (факты, методы, приемы, технологии), улучшающего действующую систему образования. При этом инновации предполагают не только изменение технологий, но и преобразования в образе деятельности и стиле мышления как преподавателей, так и студентов.

Организация учебного процесса в инновационном обучении предполагает предоставление ведущей роли на всех этапах творческим и продуктивным задачам, опережающим решение репродуктивных задач. Лекционные демонстрации на основе ИКТ являются первым шагом в решении этой проблемы. Конечно, в идеале необходимо участие самих студентов в лекционных демонстрациях и экспериментах, что дает им возможность менять условия опыта на компьютерных моделях изучаемых явлений, а это позволит повысить эмоционально-познавательную деятельность обучаемых и будет способствовать совершенствованию их профессиональных умений.

Особое внимание следует заострить на проблеме диагностики, без учета которой невозможно запрограммировать ни один образовательный процесс, ни получить хорошего специалиста. К сожалению, этому аспекту не всегда уделяется должное внимание, хотя при разработке образова-

тельных технологий указывается на необходимость постановки целей образования в проверяемой форме, то есть диагностично.

Учитывая вышесказанное и современные требования к подготовке специалистов, можно сделать вывод о внедрении новой развивающей технологии обучения, сущность которой состоит в четко разработанной диагностике самостоятельно приобретаемых знаний и умений будущего специалиста под умелым руководством преподавателя.

С этой целью необходимо разработать фонды комплексных заданий по каждой дисциплине, на основе которых создаются банки таких заданий по специальностям. Задания составляются с учетом требований, сформулированных в стандарте. При этом строго продумывается система контроля. Создание фонда таких заданий по каждой дисциплине является очень ответственным и трудоемким делом, а также требует определенных знаний в области образовательных технологий и опыта работы.

Одни задания должны сорентировать и обеспечить восприятие и понимание теоретических сведений, необходимых для дальнейшей продуктивной работы по решению целого класса задач, другие – обеспечить усвоение и закрепление теории путем выполнения системы упражнений, заданий практического характера, построенного на принципах доступности, постепенного увеличения в них самостоятельного, творческого начала, третьи – задания исследовательского характера, сочетающиеся с экспериментом, и т.д.

Причем необходимо составить несколько циклов таких заданий, соответствующих программному материалу той или иной дисциплины, определить их оптимальное количество и уровень сложности каждого цикла, предусмотреть возможные затруднения и способы их преодоления для каждого уровня и продумать диагностику каждого цикла.

Следует отметить, что все циклы заданий должны быть доступны каждому студенту, который обучается самостоятельно, преподаватель лишь управляет деятельностью студента и при необходимости проводит консультации. Кроме того, можно практиковать составление заданий самими студентами по какой-либо теме с использованием ИКТ. Роль преподавателя при этом усиливается и усложняется, так как его задачей становится оперативное оказание помощи по любому вопросу данного курса, любому аспекту применения новых информационных технологий, что также будет его стимулировать к совершенствованию своего мастерства и отличному знанию своего предмета, так и методик ИКТ.

Таким образом, предлагаемые пути решения проблем образования нацелены на активную деятельность – труд самого студента под руководством преподавателя, а не простую передачу знаний с одной стороны и усвоение с другой, так как полноценные знания, умения и навыки можно приобрести лишь в результате упорной самостоятельной работы с применением новых информационных технологий.

Поиски новых эффективных технологий в решении разнообразных проблем образования продолжаются, они ведутся преподавателями и научными работниками, однако проблема оценки эффективности этой работы не имеет однозначного решения. И, вероятно, компьютерное моделирование может оказать значительную помощь в переборе различных вариантов эффективной организации учебного процесса, которая будет способствовать формированию специалиста высокого класса.

Problems of pedagogical education in modern conditions Shastun T.A.

MFPU "Synergy"

Now in the conditions of informatization of society before education there are all new problems connected with training of professional staff. The main task of the higher school in these conditions – to raise professional and social competence of university graduates, to teach them to be guided in a flow of constantly changing information, to think independently, critically and creatively. However the problem of increase in professional competence of the teacher remains relevant, the aspect of formation of professionally valuable attitude towards the personality is especially relevant

Keywords: pedagogical education, competence, personality, informatization of society, university graduates, professional competence of the teacher

Информационно-системный подход к исследованию педагогической системы как части социальной системы

Ежова Галина Леонидовна,

канд. пед. наук, доц., Российский государственный социальный университет

Педагогическая система рассматривается как часть социальной системы общества. Информационно-системный подход к исследованию педагогической системы основывается на рассмотрении общих закономерностей развития, в частности – на основе рассмотрения педагогической энтропии.

Ключевые слова: Информационно-системный подход, педагогическая система, социальная система, общество, закономерности развития, педагогическая энтропия

Накопление, передача опыта и знаний являются условием динамичного развития Социума, условием создания и использования искусственной среды для удовлетворения материальных и духовных потребностей субъектов социального общества. Современный Социум характеризуется наличием упорядоченной особым образом организованной системы образования, задачей которой является передача опыта и знаний от одного поколения к другому поколению.

Современный Социум начала третьего тысячелетия характеризуется процессом исторического перехода к обществу знаний (знаниевое общество) [3, 4], особыми требованиями к системе образования. Современный Социум рассматривается как целостное системное образование, состоящее из социальных слоев и групп населения, так и как единое целое, упорядоченное целое. В социальной системе осуществляется управление, прежде всего, со стороны социальных институтов, регулирующих взаимодействие субъектов системы, направленные на повышение упорядоченности. Педагогическая система является неотъемлемой частью Социума и рассматривается в качестве важнейшего социального института.

Представление социальной системы, в которой выделяются отдельные субъекты с их индивидуальными интересами и целеустремлениями ставит социальную систему в один ряд с Большими природными системами, несмотря на то, что социальная система рассматривается как обособленная от материального мира система. Необходимо учитывать, что социальное движение в Социуме происходит в социальном пространстве и представляется как: «...целостная система целенаправленных и непрерывных действий, предпринимаемых объектом управления в социальном времени и пространстве» [4]. Выделение «социального времени и пространства» определяет наиболее общие подходы к исследованию социальных систем.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что в социальных системах должны выполняться общие (системные) закономерности развития. Особый интерес представляют исследования зависимости эффективности системы от ее упорядоченности и использование категории «энтропия» для получения показателей качества. Ввиду того,

что педагогическая система является частью социальной системы, то сформулированный вывод относится и к ней.

Вопросы изучения общих свойств Социума как системы связаны с творчеством Т. Парсонса и его последователей. Данная концепция, рассматривая объекты как системы, предполагает исследование и раскрытие целостности объекта, выявление многообразных связей внутри объекта, а также между объектом и его средой. Категорию «энтропия» к анализу социальных систем применил физик И. Пригожин. Под социальной энтропией понимается мера отклонения социальной системы или ее отдельного элемента от эталонного (нормального, ожидаемого) состояния. Социальная энтропия проявляется в снижении уровня организации, эффективности функционирования, темпов развития Социума. Она характеризует также степень неопределенности, неупорядоченности и расстройств системы в данном состоянии, т.к. связана с наличием объективной неопределенности в деятельности людей, с ошибками управления, планирования, недостатком или недоиспользованием знаний (информации) в процессе организации рассматриваемой социальной системы, общества в целом. Социальная энтропия одновременно является мерой социальной релевантности (несоответствия) состояния отдельных подсистем, социальных структур принятым целевым установкам, т.е. их функциональности или дисфункциональности [5].

Система образования рассматривается как открытая система, которая находится под воздействием потребностей развития социального общества, формирующего социальный заказ на подготовку специалистов, система управляется со стороны госорганов, осуществляющих не только оперативные (административные) управляющие функции, под их руководством формируются стандарты, учебные планы и программы.

«Природу» педагогического процесса составляет обмен информацией между педагогом и обучаемым, в результате которого обучаемый накапливает и присваивает знания, следовательно, педагогические системы можно рассматривать с позиции информационно-системного подхода. Информационно-системный подход к исследованию проблем в педагогике означает, что для оценки эффективности процесса познания необходимо рассматривать проявление законов и общесистемных закономерностей. Наиболее важные характеристики можно получить на основе рассмотрения педагогической энтропии. Следует заметить, что специфика педагогического процесса привела к тому, что исследования общих свойств педагогических систем, исходя из закономерностей изменения энтропии (педагогической энтропии), оказались исследованными в недостаточной степени.

При этом обозначим проблему исследования целостных свойств педагогической системы, оценки ее свойств (качественных и количественных характеристик) на основе решения наиболее общей задачи, которая заключается в получении и накоплении знаний субъектом обучения. Все дру-

гие проблемы развития педагогических систем, так или иначе, должны быть направлены на решение этой основной задачи. Безусловно, критерием эффективности методов обучения, методик и т.д. является успешность в получении знаний обучаемыми (субъектами обучения).

Педагогическая система представляется, с одной стороны, организованной системой, характеризующейся определенной степенью упорядоченности, с другой – процесс усвоения является вероятностным, зависящим от методов и приемов преподнесения учебного материала, психологических свойств обучаемого и др. [1].

В системе обучения как упорядоченной системе представление информации в учебном процессе строго регламентировано и, на первый взгляд, представляется детерминированными моделями. Действительно основное содержание учебного процесса определяется учебными планами и программами, которые отражают наиболее значимые теоретические и практические знания в изучаемых дисциплинах. Процесс обучения дифференцируется по специальностям, по уровню подготовки (специалисты, бакалавры, магистры и т.д.). Процессы дифференциации и интеграции знаний рассматриваются целостно и отражают состав изучаемых дисциплин, перечень разделов, тем, содержание занятий, а также приобретаемые навыки. Важную роль играет формирование целостной системы процесса обучения: в целостной системе имеется строго обоснованное деление по дисциплинам, разделам и темам. На каждом занятии определены изучаемые вопросы. Система обучения является целепологающей, цели обучения формируются на всех этапах обучения, вплоть до неделимого – отдельного занятия.

Педагогическая энтропия предполагает применение вероятностных мер для оценки успешности накопления и присвоения знаний обучаемым, причем вероятностные оценки применяются и для оценки эффективности работы педагога. На основе рассмотрения педагогической энтропии может быть получено выражение для логистической кривой накопления знаний обучаемым, которая может быть соотнесена с траекторией обучения. В процессе накопления и присвоения знаний субъект обучения совершает действия, направленные на уменьшение неопределенности в границах изучаемого предмета. В свою очередь, состояние и степень неопределенности определяется при контроле знаний (экзамен, зачет, коллоквиум, собеседование). При получении положительной оценки считается, что неопределенность в знании предмета обучаемым снимается.

Литература

1. Горбов Ф.Д. Я – второе Я. – М: Московский психолог – социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 224с. (Серия «Психологи Отечества»).
2. Ежова Г.Л. Проявление законов и общесистемных закономерностей в педагогических исследова-

дованиях. Педагогическое образование в России (в печати)

3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого – педагогический и технологический аспект). 2-е издание, дополненное. – М.: ИИО РАО, 2008. -274с.

4. Сайко Э.В. Субъект; созидатель и носитель социального/ Сайко Э.В. – М.: Издательство психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 424с.

5. Социологическая энциклопедия: В 2 т. Т.2/ Национальный общественно-научный фонд/ Руководитель научного проекта Г.Ю. Семигин; Главный редактор В.Н. Иванов. – М.: Мысль, 2003. – 863 с.

Information and system approach to a research of pedagogical system as parts of social system

Ezhova G.L.

Russian state social university

The pedagogical system is considered as a part of social system of society. Information and system approach to a research of pedagogical system is based on consideration of the general regularities of development, in particular – on the basis of consideration of pedagogical entropy.

Keywords: Information and system approach, pedagogical system, social system, society, regularities of development, pedagogical entropy

References

1. Gorbov F.D. I – the second I. – M: Moscow the psychologist – social institute, Voronezh: NPO MODEK, 2000. – 224 pages. (Psychologists of the Fatherland series).
2. Ezhova G.L. Manifestation of laws and system-wide regularities in pedagogical researches. Pedagogical education in Russia (in the press)
3. Robert I.V. The theory and a technique of informatization of education (the psychologist – pedagogical and technological aspect). the 2nd edition added. – М.: ИИО of Russian joint stock company, 2008. - 274 pages.
4. E.V. Subjekt's roll; the creator and the carrier social / Sayko E.V. – М.: Publishing house of psikhologo-social institute; Voronezh: NPO MODEK publishing house, 2006. – 424 pages.
5. Sociological encyclopedia: In 2 t. T.2/National public and scientific fund / Head of the scientific project G.Yu. Semigin; Editor-in-chief V.N. Ivanov. – М.: Thought, 2003. – 863 pages.

Развитие исследовательских компетенций обучающихся сельских школ

Бадашкеев Михаил Валерьевич

кандидат педагогических наук, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарасинская средняя общеобразовательная школа», badashkeevm@mail.ru

В данной работе автор рассматривает организационно-педагогические мероприятия в свете новейшей образовательной парадигмы, где во главу угла ставятся ключевые компетенции обучающихся, мы в свою очередь считаем, что развитие исследовательских компетенций сельских школьников позволит повысить конкурентноспособность с городскими сверстниками, а также будет положительная динамика эффективности учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской деятельности, психологической готовности к самообразованию. Ключевые слова: компетенция, исследовательская компетенция, развитие, сельский школьник, личностно-профессиональное самоопределение, образовательная среда.

Модернизационные процессы, происходящие в образовательном пространстве страны, требуют от педагога и от обучающегося совершенно иное мировоззрение. Молодой специалист должен обладать определенным багажом практико-ориентированных компетенций, которые являются основой профессиональной реализации и становления личности будущего профессионала. Для нашего исследования очень важно повысить эффективность личностно-профессионального самоопределения сельских школьников, и поэтому считаем развитие в данном направлении позволит обогатить процесс личностного развития сельских школьников [2, с. 8].

В рамках нашего исследования необходимо уточнить понятие «исследовательская компетентность». Под исследовательской компетентностью мы понимаем совокупность академических знаний, индивидуально-личностных способностей, навыков и практического опыта для получения нового знания, нового интеллектуального продукта [1, с. 42].

Ю.В. Рындина под исследовательской компетентностью понимает определенную готовность к эффективной учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе, готовность к самообразованию и самосовершенствованию, интеграция исследовательских действий в единое целое, определяющая динамику перехода от исполнительской к творческой и созидательной деятельности [4, с. 230].

Для нашего исследования очень значимо мнение К.Н. Поливановой: «Исследовательские способности формируются в разнообразных видах деятельности, часто за пределами школы. Школа может создать условия для развития таких способностей на материале учебных предметов, но в иной, чем традиционный урок форме, в частности в исследовательской и проектной деятельности» [5, с. 21].

Исследовательские компетентности развиваются в течение всего времени обучения в школе, и поэтому мы реализуем в данном направлении несколько программ:

- школа родительского сопровождения «Туя»;

- национальные центры (Бурятский центр Найдал, татарский центр Умарзая, русский центр Тарасиночка);

- военно-патриотический клуб «Баатар»;

- научно-исследовательский клуб «Путь мироздания»;

- психоаналитический клуб «Планета Z».

Мы считаем, что исследовательская компетентность развивается на протяжении всей жизни приобретая филигранность, избирательность, научную точность и исследовательский опыт. Чем раньше обучающийся начнет целенаправленно работать над определенной темой исследования, тем раньше приобретает исследовательскую зоркость, что позволяет быстро и эффективно строить понятийно-категориальный аппарат исследования и следовательно на высоко научном уровне выполнять опытно-экспериментальную работу. В нашем исследовании мы данную работу проводим поэтапно. В начальной школе при поддержке инициативных родителей Школы родительского сопровождения «Туя» мы общими усилиями составляем портфолио научных поисков «Путеводная звезда», где фиксируются первые опытно-экспериментальные шаги обучающихся. Далее при переходе в среднее звено обучающиеся определившись с направлением исследования продолжают работу в научно-исследовательском клубе «Пути мироздания», военно-патриотическом клубе «Баатар» и национальных центрах. На данном этапе обучающиеся разрабатывают проекты, выступают на научно-практических конференциях. На заключительном этапе в 10-11 классах обучающиеся начинают изучать предмет «Психология самопознания» и многие продолжают научную деятельность в психоаналитическом клубе «Планета Z», где обучающиеся работают над научными статьями и творческими практико-ориентированными проектами, которые возможно реализовать в нашем селе или районе.

Таким образом, мы считаем, что развитие исследовательских компетенции - это сложный, целенаправленный, длительный процесс, который должен объединить воедино всех участников образовательного процесса, и только в этом случае можно добиться положительной динамики личностного роста сельских школьников. Педагоги и родители наблюдают как их дети переходя по спроектированной лестнице познания развиваются и совершенно иначе смотрят на происходящие вокруг события степенно анализируя и приходя к определенному умозаключению. Воспитывая чувство благодарности педагогам и родителям мы даем своим ученикам массив познания для будущего и осознание настоящего, то есть с чего все началось. Огромным подспорьем служит школа родительского сопровождения «Туя», где на наш взгляд закладывается фундамент научного познания. Благодаря социальным партнерам, инициативным родителям и креативным педагогам мы традиционно проводим межрегиональную молодежную научно-практическую конференцию «Прекрасное далеко», что для наших детей и молодых

специалистов является площадкой для позиционирования реализованных исследовательских проектов [3, с. 7].

Таким образом, анализируя организационно-педагогические мероприятия, особенности образовательного пространства современного села и теоретические воззрения ученых педагогов и психологов мы пришли к следующим умозаключениям:

- целенаправленное проектирование образовательного пространства современного села позволит максимально задействовать обучающихся в исследовательских проектах;

- развитие исследовательских компетенций у сельских школьников позволит наиболее осознанно выбрать будущую профессию;

- развитое научное мировоззрение позволит сельским школьникам более эффективно протраивать жизненный путь.

Литература

1. Бадашкеев, М.В. Исследовательская деятельность студентов как фактор профессионального становления будущих педагогов [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева // Среднее профессиональное образование. – М., 2008 - №.6 - С. 41-43.

2. Бадашкеев, М.В. Особенности развития исследовательских компетенций сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // электронный сборник научных статей междунар. конкурса проф.мастерства «Учитель года 2017» / гл. ред. Г.Ю. Гуляев. - Пенза.: Изд. МЦНС «Наука и просвещение», 2017. - С. 8-12.

3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М., 2004.- С.7

4. Рындина Ю.В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория [Текст] / Ю. В. Рындина // Молодой ученый. – 2011. – №1. – С. 228-232

5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. С. 21.

Development of research competences of the studying rural schools

Badashkeev M.V.

Tarasinsky High Comprehensive School

In this work the author considers organizational and pedagogical actions in the light of the latest educational paradigm where key competences of students are regarded as of paramount importance, we in turn consider that development of research competences of rural school students will allow to increase competitiveness with city peers and also there will be positive dynamics of efficiency of teaching and educational process, research activity, psychological readiness for self-education.

Keywords: competence, research competence, development, rural school student, personal and professional self-determination, educational environment.

References

1. Badashkeev, M.V. Research activity of students as factor of professional formation of future teachers [Text] article / M.V.

- Badashkeev, M.A. Badashkeeva//Secondary professional education. – M, 2008 - No.6 - Page 41-43.
2. Badashkeev, M.V. Features of development of research competences rural school students [Text] article / M.V. Badashkeev//electronic collection of scientific articles междунар. competition of the prof. of skill "Teacher of year 2017" / hl. edition G.Yu. Gulyaev. - Penza.: Prod. MTsNS "Science and Education", 2017. - Page 8-12.
 3. Winter, I.A. Key competences as a productive and target basis of competence-based approach in educations / Works of a methodological seminar "Russia in Bologna Process: problems, tasks, prospects". – M, 2004. - Page 7
 4. Ryndina Yu.V. Research competence as psychology and pedagogical category [Text] / Yu.V. Ryndina//Young scientist. – 2011. – No. 1. – Page 228-232
 5. Polivanova K.N. Design activity of school students: a grant for the teacher. – M.: Education, 2008. Page 21.

Закупки системы образования города Москвы как фактор развития эффективности деятельности образовательных организаций

Карпова Наталья Анатольевна

к.ю.н., доц. Московский институт государственного управления и права

В соответствии со статьей 26 Закона о контрактной системе, 67-ПП и 1088-ПП Департамент образования города Москвы (далее – ДОГМ) разработал и направил всем своим подведомственным учреждениям для использования в работе «Порядок взаимодействия Государственного казённого учреждения города Москвы Дирекции по эксплуатации, движению и учёту основных фондов Департамента образования города Москвы (далее – Дирекция ДОГМ) и государственных бюджетных учреждений, функции и полномочия учредителя которых возложены на Департамент образования города Москвы, при определении поставщиков (подрядчиков, исполнителей) по закупкам второго уровня» (далее – Порядок взаимодействия).

Ключевые слова: госзакупки, образовательные организации, образовательная деятельность, Департамент образования города Москвы, порядок взаимодействия, образование

В соответствии с Порядком взаимодействием на Государственное казённое учреждение города Москвы Дирекции по эксплуатации, движению и учёту основных фондов Департамента образования города Москвы возложены функции Уполномоченного учреждения (далее – Уполномоченное учреждение) в части определения поставщика (подрядчика, исполнителя).

Данный порядок устанавливает регламент, по которому осуществляются закупки подведомственными учреждениями. В соответствии с этим регламентом каждое подведомственное учреждение самостоятельно осуществляет планирование закупки, его обоснование, при необходимости организует общественное обсуждение с даты размещения плана закупок на официальном сайте единой информационной системы (далее – ЕИС), определяет способ закупки и условий ее осуществления, формирует комиссию по осуществлению закупок, утверждает закупочную документацию и обеспечивает ее внесение в соответствующую систему ЕАИСТ.

После формирования закупки средствами единой автоматизированной информационной системой торгов (далее – ЕАИСТ) с использованием портала финансово-хозяйственной деятельности (далее – портал ФХД) (<http://fhd.educom.ru>) направляет в Уполномоченное учреждение уведомление о размещении закупочной документации.

Подведомственное учреждение, так же самостоятельно осуществляет согласование осуществления закупок с Рабочей группой по проверке обоснованности заявленных потребностей образовательных организаций и иных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы главного распорядителя бюджетных средств (далее – рабочая группа) при НМЦК до 3 миллионов рублей либо с Межведомственной рабочей группой по проверке обоснованности заявленных заказчиками закупок с НМЦК от 100 миллионов рублей до 1 миллиарда рублей (далее – МРГ), в случае, если НМЦК закупка подведомственного учреждения равна или превышает 100 миллионов рублей.

Уполномоченное учреждение на этапе определения поставщика (подрядчика, исполнителя) и на основании решения организатора совместной закупки (далее – организатор закупки) формирует и публикует извещение о проведении закупки, извещение об отмене определения поставщика (подрядчика, исполнителя), на основании решения организатора закупки о внесении изменений в закупочную документацию, вносит и размещает в ЕИС такие изменения, размещает, подготовленные организатором закупок, разъяснения положений закупочной документации, в установленные Законом о контрактной системе сроки размещает в ЕИС, представленные организатором закупки, протоколы заседаний комиссии по осуществлению закупок.

Организатор закупки на стадии определения поставщика (подрядчика, исполнителя), в случае принятия решения о внесении изменений в закупочную документацию, направляет в Уполномоченное учреждение такое решение.

В случае если организатор закупки принимает решение об отмене закупки, он так же направляет указанное решение Уполномоченному учреждению.

По поступившим от участника закупки запросам о предоставлении разъяснений положений закупочной документации организатор закупки направляет подписанный ответ для размещения в ЕИС.

Все документы направляются Уполномоченному учреждению с использованием портала ФХД.

Организатором закупок осуществляется прием и регистрация конвертов с заявками на участие в конкурсе, обеспечивается сохранность, защищенность, неприкосновенность и конфиденциальность таких конвертов. После окончания срока подачи заявок на участие в конкурсе организатор закупки обеспечивает рассмотрение и оценку данных, содержащихся в заявке.

При проведении электронного аукциона организатор закупки получает от оператора электронной площадки первые и вторые части заявок, рассматривает их и формирует протоколы.

Организатор закупки осуществляет организационно-техническое обеспечение деятельности комиссии по определению поставщика (подрядчика, исполнителя), а именно: вскрытие конвертов, ведение аудиозаписи, рассмотрению заявок.

В день составления протокола организатор закупки направляет такой протокол Уполномоченному учреждению для размещения в ЕИС.

Каждый участник совместной закупки, являющийся заказчиком, в установленный Законом о контрактной системе срок направляет итоговый протокол конкурса или аукциона и проект контракта на подписание победителю, с которым заключается контракт. Осуществляет процедуру заключения контракта, исполнение контракта, в том числе осуществляет приемку товаров, выполнение работ, оказание услуг, в соответствии с условиями контракта, обеспечивает их оплату.

Заказчик в течение трех лет обязан осуществлять хранение документов, которые были состав-

лены в ходе проведения закупочной процедуры.

В целях совершенствования эффективности закупочной деятельности учреждений образования, подведомственных ДОГМ, разработан и приказом Департамента образования города Москвы от 19 февраля 2014 года № 153 «Об утверждении Регламента работы Рабочей группы Департамента образования города Москвы по проверке обоснованности заявленных потребностей образовательных организаций и иных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы» введен в действие Регламент Работы рабочей группы по проверке обоснованности заявленных потребностей образовательных организаций и иных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы (далее – Регламент).

В полномочия рабочей группы по проверке обоснованности заявленных потребностей образовательных организаций и иных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы (далее – рабочая группа) входит рассмотрение закупочной документации, размещенную в ЕАИСТ, и иные документы, представленные заказчиком на предмет обоснованности и целесообразности заявленной потребности, соответствия закупки государственным программам города Москвы, обоснованности и правильности определения начальной (максимальной) цены контракта (далее – НМЦК), отсутствие в закупочной документации условий по ограничению конкуренции, соответствия закупочной документации законодательству Российской Федерации.

В Регламенте дается разъяснение, каким образом рабочая группа осуществляет согласование закупок. Для ее создания заказчику необходимо разместить в ЕАИСТ закупочную документацию, направить в Отдел контрактной службы ДОГМ заявку в установленной форме, посредством портала ФХД в теме «Заявка для РГ».

Отделом контрактной службы ДОГМ в течение трех рабочих дней подготавливается, издается распоряжение о создании рабочей группы для каждой закупки, и его копия направляется заказчику посредством портала ФХД.

Заказчик, вправе предложить включить в состав рабочей группы кандидатуры работников подведомственных организаций, совместная закупка которых осуществляется, работников Уполномоченного учреждения и работников Государственного автономного учреждения «Московский центр образовательного права (далее – ГАУ МЦОП). ДОГМ принимает решение о включении в состав рабочей группы, указанных заказчиком кандидатур.

В течение двух рабочих дней со дня получения распоряжения об утверждении состава рабочей группы председатель назначает дату заседания рабочей группы (далее – заседание). При этом заседание не может быть назначено позже семи рабочих дней со дня издания распоряжения.

Секретарь рабочей группы не позднее следующего рабочего дня после назначения заседания

информирует заказчика о дате, времени и месте рассмотрения закупочной документации.

Заседание может проходить как в очном, так и в заочном порядке. Члены рабочей группы обязаны предварительно ознакомиться с закупочной документацией, размещенной в ЕАИСТ, а заказчик обязан обеспечить возможность ознакомления таких документов членами рабочей группы.

При очном порядке заседание считается правомочным при наличии кворума не менее половины членов рабочей группы. Решения принимаются большинством голосов членов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов, голос председателя рабочей группы является решающим для принятия решения. Для проведения заседания заказчик направляет секретарю рабочей группы следующие документы:

1. Приказ об осуществлении закупки.
2. Протокол согласования НМЦК.
3. Расчет НМЦК.
4. Аукционная или конкурсная документация.
5. Техническое задание с приложениями.
6. Проект контракта с приложениями.
7. При наличии, Сведения о качестве, технических характеристиках товара, его безопасности, функциональных характеристиках (потребительских свойствах) товара, размере, упаковке, отгрузке товара и иные сведения о товаре, представление которых предусмотрено аукционной документацией.

8. Обоснование закупки в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 июня 2015 года № 555.

Средствами ЕАИСТ предусмотрено заочное голосование членов рабочей группы. При принятии решения о заочном рассмотрении закупки секретарь рабочей группы уведомляет об этом всех членов с указанием срока, до которого они должны заочно проголосовать посредством ЕАИСТ.

При проведении заочного заседания решение принимается большинством голосов от общего числа членов рабочей группы. Число лиц, участвующих в голосовании, должно быть более половины членов рабочей группы. Если количество голосов при принятии решения равно, решающим для принятия решения является голос председателя.

Заказчик, либо уполномоченное лицо заказчика, вправе давать пояснения в части, касающейся обоснования заявленных потребностей, а так же иные сведения о закупке.

По результатам рассмотрения закупочной документации рабочей группой принимается решение о согласовании закупки, выдаче замечаний или отказе в согласовании.

Протокол очного заседания составляется секретарем рабочей группы в течение одного рабочего дня и подписанный направляется заказчику и в Отдел контрактной службы ДОГМ посредством портала ФХД.

Протокол заочного заседания рабочей группы формируется и подписывается в электронном виде в ЕАИСТ.

В случае принятия решения об отказе в согласовании закупочной документации в протоколе указываются необходимые для устранения замечания. После устранения замечаний заказчик вправе направить закупочную документацию на повторное рассмотрение, с приложением дополнительного обоснования потребности в товарах, работах, услугах.

Председатель рабочей группы, в соответствии с Регламентом назначает дату и время заседания, организует ее работу, осуществляет контроль за ее деятельностью, организует заседание, определяет порядок работы, председательствует на заседании, высказывает свое мнение, которое при равенстве голосов решается решающим при обсуждении вопросов, касающихся обоснования закупки. В случае отсутствия председателя, его функции возлагаются на заместителя председателя.

Члены рабочей группы осуществляют обязательное участие в заседании. Члены рабочей группы не имеют права делегировать свои полномочия другим лицам. Во время заседания каждый член участвует в обсуждении вопросов, касающихся повестки заседания, вносит замечания и предложения по существу вопросов, принимаемых решений, дает оценку составу и содержанию представленных заказчиком документов и сведений.

В случае если член рабочей группы не согласен с принятым решением он может представить свое мнение в письменной форме, которое приобщается к протоколу очного заседания.

Члены рабочей группы вправе запрашивать у заказчика документы и сведения, необходимые для принятия решения, а так же с целью оценки представленных заказчиком документов.

На секретаря рабочей группы возлагаются полномочия по подготовке материалов к заседанию, информировании членов рабочей группы, заказчиков о дате, времени и месте проведения заседания, ведению и подписанию протокола очного заседания и направления, указанного протокола, заказчику и в Отдел контрактной службы посредством портала ФХД в теме «Направить протокол РГ», осуществлению хранению подписанного протокола очного заседания в течение трех лет.

Для эффективности закупочной деятельности в подведомственных образовательных учреждениях столичного мегаполиса посредством портала ФХД проводятся семинары по хозяйственной деятельности. На одном из таких совещаний освещался вопрос по прохождению МРГ.

Заказчик направляет средствами портала ФХД в теме «Заявки на МРГ» в Уполномоченное учреждение заявку и сформированный средствами ЕАИСТ комплект документов о закупке, с приложением к нему пояснительной записки и презентационных материалов о закупке.

Для включения закупки в повестку МРГ заказчику необходимо посредством портала ФХД:

- получить выписку или протокол о согласовании закупки рабочей группы главного распорядителя бюджетных средств;

– направить презентационные материалы обоснования потребностей закупки и пояснительную записку к заявке на организацию закупки (приложение).

На основании статьи 100 Закона о контрактной системе и постановления Правительства Москвы от 27 августа 2014 г. № 488-ПП «Об утверждении Порядка осуществления ведомственного контроля в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд города Москвы» 06.02.2015 года ДОГМ утвердил такой порядок и возложил функции по осуществлению ведомственного контроля на ГАУ МЦОП в виде приказа № 35 «Об утверждении Регламента осуществления ведомственного контроля в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд образовательных организаций и иных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы».

Помимо полномочий по соблюдению законодательства и нормативных актов в сфере закупок ГАУ МЦОП осуществляет внутренний финансовый контроль и внутренний финансовый аудит в отношении подведомственных учреждений.

В отношении подведомственных учреждений ведомственный контроль осуществляется путем проведения плановых и внеплановых проверок. Такие проверки проводятся как сплошным, так и выборочным способом.

Ведомственный контроль в подведомственных ДОГМ учреждениях осуществляется инспекцией, в которую включаются должностные лица работников, уполномоченных на осуществление такого контроля.

Плановые проверки осуществляются на основании плана проверок, который размещается на официальном сайте ГАУ МЦОП не позднее пяти рабочих дней с момента его утверждения руководителем ДОГМ. В отношении одного подведомственного учреждения и одного предмета проверки периодичность проведения плановых проверок составляет не более одного раза в год.

Внеплановые проверки могут осуществляться на основании приказа руководителя ДОГМ, принятого в связи с поступлением обращений или поручений Мэра Москвы, Правительства Москвы, запросов членов Совета Федерации, депутатов Государственной Думы, мотивированных постановлений и обращений правоохранительных органов, органов исполнительной власти города Москвы, органов местного самоуправления, граждан и организаций.

Ведомственные проверки, в зависимости от места проведения, проводятся в выездной и камеральной формах.

В случае проведения выездных и камеральных проверок работники ГАУ МЦОП имеют право на беспрепятственный доступ на территорию, в помещении, здания проверяемого учреждения, на истребование документов необходимых для проверки, на получение необходимых объяснений в устной, письменной форме, а так же в форме электронного документа по вопросам проводимых мероприятий.

На этапе проведения проверки работники ГАУ МЦОП обязаны знакомить представителя проверяемого подведомственного учреждения с приказом о проведении, приостановлении, возобновлении или продлении проверки.

В свою очередь, представитель проверяемого учреждения, имеет право присутствовать при проведении проверки и давать объяснения по вопросам, которые относятся к предмету проверки, знакомиться с результатами проверки, соглашаться или не соглашаться с такими результатами, обжаловать действие или бездействие работников ГАУ МЦОП, которые повлекли за собой нарушение прав юридического лица в отношении, которого осуществляется проверка.

По результатам проверки составляется Отчет о проведенной проверке (далее – Отчет). По результатам рассмотрения Отчета руководитель ДОГМ принимает решение о необходимости направления Требования о принятии мер по устранению, устранении причин и условий выявленных нарушений, а так же о применении материальной и/или дисциплинарной ответственности к виновным лицам.

В случае, выявления по результатам проверки действий или бездействий виновных, содержащих признаки административного правонарушения, материалы о проверке передаются в Главное контрольное управление города Москвы. В случае выявления в результате проверки признаков уголовного преступления материалы проверки передаются в правоохранительные органы.

Таким образом, управленческие механизмы закупок, применяемые в сфере образования города Москвы, такие как Порядок взаимодействия, Рабочая группа главного распорядителя бюджетных средств, Правила осуществления ведомственного контроля оказывают влияние на получение качественного конечного результата закупки, что в свою очередь приводит к повышению эффективности закупочного цикла.

Литература

1. Акимов Н.А., Сергеев В.Е. Организационное прогнозирование как одно из условий развития контрактной системы в сфере закупок // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 9-6.
2. Гладилина И.П., Акимов Н.А., Сергеева С.А. Мотивация кадров в сфере закупок на экономическую и социальную эффективность закупочной деятельности // *Современные проблемы науки и образования*. – 2014. – № 4.
3. Гладилина И.П. Управленческая компетентность в структуре профессионализма заказчика // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2-5.
4. Сергеева С.А. Прогнозирование в управлении закупками для обеспечения государственных и муниципальных нужд // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 5-3.
5. Каневская Л.В., Гладилина И.П., Основные направления совершенствования процесса управления качеством закупок малого объема в сфере образования столичного мегаполиса // *Фундаментальные исследования*. 2015. – № 10-1.

Purchases of an education system of the city of Moscow as factor of development of efficiency of activity of the educational organizations

Karpova N.A.

Moscow institute of public administration and right

According to article 26 of the Law on contract system, 67-PP and 1088-PP Moscow Department of Education (further – DOGMAS) have developed and has sent to all the subordinated institutions for use in work "An order of interaction of State governmental agency of the city of Moscow of Directorate on operation, the movement and accounting of fixed assets of the Moscow Department of Education (further – Directorate of DOGMAS) and state budgetary institutions, function and which powers of the founder are assigned to the Moscow Department of Education, when determining suppliers (contractors, performers) on purchases of the second level" (further – the Order of interaction).

Keywords: state procurements, educational organizations, educational activity, Moscow Department of Education, order of interaction, education

References

1. Akims N. A., Sergeev V.E. Organizational forecasting as one of conditions of development of contract system in the sphere of purchases//Basic researches. – 2014. – No. 9-6.
2. Gladilina I. P., Akimov N.A., Sergeev S.A. Motivation of shots in the sphere of purchases on economic and social efficiency of purchasing activity//Modern problems of science and education. – 2014. – No. 4.
3. Gladilina I. P. Administrative competence of structure of professionalism of the customer//Basic researches. – 2015. – No. 2-5.
4. Sergeev S.A. Forecasting in management of purchases for ensuring the state and municipal needs//Basic researches. – 2014. – No. 5-3.
5. Kanevskaya L.V., Gladilina I. P., the Main directions of improvement of process of management of quality of purchases of small volume in education of the capital megalopolis//Basic researches. 2015. – No. 10-1.

Сущность понятия «профессиональная компетенция»

Наумов Эдуард Николаевич

магистрант, кафедра управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»,
ugmzmag@yandex.ru

Современные реалии профессионализма, менеджмента и управление организацией подразумевают изменения стратегий, структуры компании, инструментов и методов управления, что вызывается благодаря высокой динамике внутренних и внешних факторов, происходящим под воздействием различных сил, таких как развитие современных технологий, социальных и культурных изменений общества и т.д. Экономика, базирующаяся на знаниях, привела к тому, что компании, основывающиеся на жестких организационных структурах, устоявшихся бизнес-процессах приходят к замиранию в развитии из-за того, что это значительно снижает оперативность реагирования на динамично изменяющуюся внешнюю среду. Г. Хэмэл считает, что в современном нелинейном мире максимально эффективно работать могут только те люди, которые мыслят нелинейно. Для повышения конкурентности организации в условиях постоянно меняющейся рыночной среды, важно понять значимость изменения управления компанией: от управления подсистемами организации к управлению на основе профессиональных компетенций.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, конкуренция, экономика, рыночная среда, образование

Традиционно, в России применяли понятие «профессионально важные качества», к которым относилась характеристика сотрудника, основывающаяся на психофизиологических факторах, влияющих на его успешность. Также учитывались отрицательные качества сотрудника, мешающие выполнять его профессиональные обязанности. По отношению к профессиональной деятельности в сфере управления, оценка сотрудников основывается на квалификационном методе, учитывающим традиционное сочетание навыков, знаний и умений. На данный момент нет единых требований к сотрудникам компании, они меняются в зависимости от направления деятельности компании, национальных особенностей и личного мнения.

Изменения в развитии компаний показывают, что нынешний специалист должен владеть большим числом ресурсов и возможностей для максимально эффективной профессиональной деятельности. Есть ряд различий в требованиях к навыкам, которые необходимы сотруднику для выполнения профессиональных обязанностей.

Происходящие изменения в развитии организаций убедительно доказывают, что современные специалисты должны обладать значительно большими возможностями и ресурсами для реально эффективной деятельности. Безусловно, производственные задачи не являются постоянно повторяющимися, но при этом их можно обобщить, систематизировать и, в итоге, свести к конкретному набору повторяющихся технологий, алгоритмов или стратегий. Существуют различия в требованиях к знаниям, умениям и навыкам, необходимым для решения определенных профессиональных задач и реализации конкретных направлений профессиональной деятельности. Задачи, решаемые на более высоких уровнях производственной и управленческой иерархии, требуют более обобщенных знаний, умений и навыков.

В нынешних реалиях руководитель кроме стандартных профессиональных требований должен обладать дополнительным набором навыков и умений, таких как:

- Управление интеллектуальными составляющими компании;
- Стратегическое планирование;

- Психологическая работа с подчинёнными;
- Работа над корпоративной культурой;
- Управление конфликтами;
- Мотивационная политика.

В табл. 1 показаны этапы эволюции требований к навыкам и компетенциям сотрудников.

Таблица 1
Изменение требований к навыкам, умениям и компетенциям работников

Социально-экономическое развитие	Теории управления сотрудниками	Задачи менеджмента	Направления деятельности	Необходимые навыки	Необходимые компетенции
Доиндустриальный	Классическая	Увеличение производительности труда основываясь на физических возможностях подчинённых	Стимулирование в материальном плане Увеличение интенсивности труда Взаимодействие работников с техническими агрегатами Регламентация трудовых задач	Организация Планирование Контроль Коррдинация	Технические
Индустриальный	Человеческие ресурсы	Взаимодействие компании с внешней средой	Увеличение уровня адаптивности компании Развитие личностных качеств работников Инновационные подходы в работе	Координация Контроль Планирование Организация Развитие Мотивация Демократические основы управления в зависимости от внешних факторов Стратегическое мышление	Управленческие Технические Экономические Математические Информационные
	Человеческие отношения	Увеличение производительности на основе интеллектуального развития	Стимулирование в нематериальном плане Межличностные коммуникации Увеличение квалификации сотрудников Положительное отношение к компании	Контроль Планирование Координация Организация Развитие Мотивация Демократические основы в управлении	Психологические Экономические Технические Социологические Управленческие
Постиндустриальный	Человеческий капитал	Управление талантами Управление знаниями Корпоративная культура	Создание корпоративной культуры в компании Сопричастность и приверженность работников	Контроль Планирование Координация Организация Развитие Демократические основы управления в зависимости от внешних факторов Стратегическое мышление Харизма лидера	Математические Технические Психологические Экономические Социологические Управленческие Информационные

Исходя из материалов таблицы видно, что изменение требований к уровню квалификации сотрудника вызвано развитием практики и теории

организации трудового взаимодействия, делящимся на такие стадии:

- требования к умению сотрудника выполнять трудовые операции;

- требования к уровню владения профессиональными навыками, задокументированными в требованиях;

- требования к диапазону умений, возможности адаптации, личными и деловыми умениями, т.е. компетенциями работника.

В современной научной литературе трудовая деятельность изучается с позиции компетентного подхода. Есть огромное количество методик и тестирований для понимания необходимых компетенций для определённого вида деятельности. Наибольший интерес к компетентному подходу проявляют компании, работающие в высокотехнологических областях. Компетентный подход внедряется и в образовательную систему (компетенции содержатся в федеральных государственных образовательных стандартах).

Опыт множества исследователей из разных стран помог создать единую базу моделей компетенций и общего словаря, шкалы компетенций и т.д. Исследования компетентного подхода используют в своей практике психологи при выборе нового сотрудника основываясь на анализе рабочих обязанностей, индивида и их совместимости. Определяются особенности, которые позволяют максимально эффективно выполнять свои рабочие обязанности.

В Европе ориентация на компетентный подход была predeterminedена внедрением профессиональной системы квалификации. В ней выделил пять уровней компетентности выполнения профессиональных обязанностей на основе требований работодателя. Основные задачи этой классификации состоят в предоставлении развёрнутой классификации различных профессиональных уровней компетенции. Так же обрели популярность идеи личностного развития на протяжении всей жизнедеятельности опираясь на высокую значимость неформального и неофициального обучения. Разработали независимы системы оценки компетенций без ориентации на способы их получения. Такая система подразумевает возможности профессионального развития не только за счёт получения официального образования, но и благодаря самообразованию. Применение компетентного подхода в европейских компаниях оказало огромное влияние на изменения в трудовой деятельности, эволюцию системы обучения, отношения к системе образования.

Есть два основных вектора развития компетентного подхода:

1. Европейские страны, применяющие компетенции при разработке стандартов для профессиональных групп.

2. Америка, где большая часть научных работ была направлена на понимания компетенций сотрудников, имеющих максимальную эффективность.

Философский фундамент этих подходов довольно сильно различается. В европейской моде-

ли основной ориентир направлен на создание стандарта поведения, который должны соблюдать работники. Американская модель основывается на идее, что нужно показывать сотруднику, что необходимо делать для получения максимальной эффективности работы. Несмотря на ряд расхождений, оба этих подхода правомерны.

Переход к компетентностной модели обусловлен объективными причинами, такими как изменения окружающей действительности, возможностей производственной сферы, политической обстановки и т.д. Профессиональное обучение стали относить к бизнес-процессам. Сильнейшее развитие получили такие сферы, как самообучение и корпоративное обучение.

В России компетентностный подход в работе с сотрудниками только начинает своё развитие благодаря тому, что позволяет максимально оптимизировать работу с сотрудниками и сделать её максимально эффективной.

Тем самым, можно сделать вывод, что в России компетентностный подход в работе с персоналом организации только начинает получать признание, поскольку позволяет оптимизировать работу с персоналом, сделать её более эффективной и результативной. Поэтому составление модели компетенций, как одного из методов внедрения технологии компетентностного подхода, является важной задачей для служб управления персоналом.

Опрос портала trainings.ru показал высокую популярность компетентностного подхода в российских организациях. Менее 10% опрошенных ответили отрицательно на вопрос о внедрении компетентностного подхода в деятельность своей организации. Компетентностную модель используют более 71% опрошенных.

Отношение к компетентностной модели разнообразное:

- 30% опрошенных отметили необходимость серьёзной доработки модели в своей организации;
- в 16% случаев модель применяют только специалисты по работе с персоналом;
- 14% опрошенных отметили широкое применение компетентностной модели в своей организации;
- в 9% компаний руководители не воспринимают модель[47].

Данные опроса показывают сложность внедрения компетентностной модели. Аналитический центр Amplia Insights утверждает, что на полное внедрение компетентностной модели необходимо около пяти лет. В организациях, где модель уже внедрена, руководители общаются с сотрудниками на языке компетенций, широко используется обратная связь между подчинёнными и начальниками, проводится регулярная оценка деятельности компании, создаются индивидуальные планы по дальнейшему развитию сотрудников и возможности их карьерного роста.

На диаграмме 1 представлены результаты опроса, как в российских компаниях используют модель компетенций:

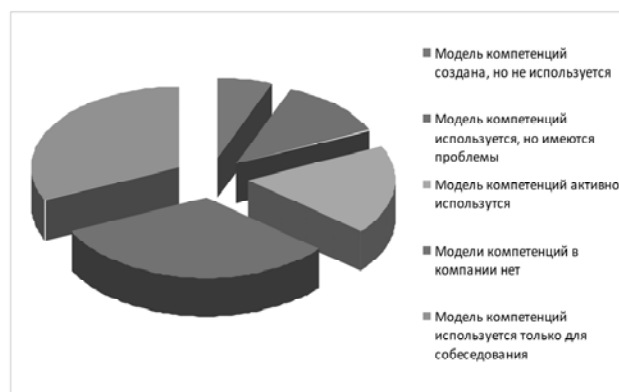


Диаграмма 1

Главная причина того, что компании не применяют компетентностный подход состоит в сложности понимания и внедрения в компании. Руководитель должен понести серьёзные моральные, физические и материальные затраты для внедрения компетентностной модели у себя в организации, на что не каждый готов пойти. В компаниях, которые не хотят внедрять компетентностный подход руководителю проще использовать старые методы управления или частично вводить новые модели, но с минимальными затратами с его стороны. Для таких компаний наилучшим вариантом будет адаптация уже готовой компетентностной модели, консультации с обученными специалистами, помогающими во внедрении компетентностного подхода.

Зарубежный исследователь Марк Паркинсон сформулировал ряд критериев эффективности внедрения компетентностной модели. Компетентностная модель должна быть:

- завершённой, перечень необходимых компетенций полностью отвечает все рабочим функциям;
- сфокусированной, где все компетенции имеют чёткое определение;
- дискретной, где каждая компетенция относится к конкретной деятельности, отделённой от других;
- доступной, когда компетенция понятно сформулирована и готова к широкому использованию;
- современной, когда компетенция непрерывно обновляется в соответствии с текущей ситуацией;
- конгруэнтной, когда компетенция укрепляет культурную среду компании и помогает выполнять долгосрочные задачи[29].

Есть два способа создания или выбора компетенций.

Первый способ подразумевает создание уникальной компетентностной модели, с возможностью привлечению сторонних консультантов.

Второй способ подразумевает применение уже существующих компетентностных моделей, разработанных благодаря опыту ведущих мировых компаний.

Компетентностный подход даёт огромные возможности для типологизации поведения сотрудни-

ков и положений, необходимых для получения максимального уровня эффективности работы. Этот подход помогает выявить поведенческие и профессиональные требования, которым должен соответствовать сотрудник в зависимости от его личностных навыков и профессиональных обязанностей.

Из-за этого внедрение компетентностного подхода в управлении сотрудниками организации становится важной частью кадрового взаимодействия и приводит к увеличению эффективности работы организации.

Среди достоинств компетентного подхода выделяются:

- рассмотрение сотрудника с точки зрения независимого объекта: индивид изучается как субъект, личность, имеющий свои уникальные ценности, потребности, знания, поведения, которые приводят к максимально эффективному выполнению своих профессиональных обязанностей;
- апробация положения толерантности и равенства, т.к. понимание компетенций позволяют сместить акцент с психологических особенностей индивида на объективные элементы его деятельности, сместить оценку с качеств на поведенческий аспект.
- Личностная эффективность сотрудника, что является одним из основных отличий от директивного подхода. Благодаря компетентностной модели можно получить большую согласованность среди сотрудников для максимальной эффективности работы.
- Мобильность сотрудников как с вертикальной (широкая возможность для карьерного роста) так и горизонтальной (высокая ротация между секторами).
- Единство интересов бизнеса и управления организацией.
- Методические и теоретические обоснования различия в результатах профессиональной деятельности.

В компетентностном подходе присутствует ряд проблем. Для максимальной объективной и эффективной компетентностной модели необходимы специалисты высокой квалификации и определение критериев оценки. Создание компетентностной модели на основе адаптации уже существующих моделей к конкретной организации несёт опеределённые риски.

В результате изучения зарубежной и отечественной литературы становится понятно, что термины «компетентность» и «компетенция» вошли в научные круги довольно недавно. Прослеживаются три этапа становления этих понятий:

Первый этап – до 60-х гг. XX века – появление первых научно-обоснованных предпосылок понимания компетенций, имеющих психологические и философские основы.

Второй этап – 60-е – 70-е гг. XX века – понятие «компетенция» вводится в научный оборот. Категория «компетенция» возникла благодаря развитию новой экономической модели, появлению различных подходов для дальнейшего развития про-

фессионализма, необходимости в приспособляемости сотрудников к изменению условий работы.

Неоспоримый вклад в эволюцию компетентностного подхода внёс Р. Уайт. Он впервые применил понятия «компетенция» при описании особенностей индивида и описал компетенцию как «максимально эффективное воздействие с окружающей средой. Исследователь связывает понятия «компетентность» и «мотивация». Ученый считает что компетенция включает в себя личностные особенности на основе мотивации индивида.

Д. Мак Келланд развил идеи Уайта. В 70-х гг. он выдвинул теорию о важности компетенций и мотивации для политического и экономического развития, что нашло своё успешное практическое подтверждение. Учёные считали, что компетентность является фундаментом эффективности рабочей деятельности.

В 80-е гг. Дж. Равен опубликовал свою работу «Компетентность в современном обществе». В этой работе впервые опубликовали развёрнутую трактовку понятия компетентности как явления, несущего в себе огромное количество компонентов, часть из которых являются независимыми и некоторые из них можно отнести к когнитивной области, другие к эмоциональной, так же, они могут заменять друг друга. Исследователь выделил 37 категорий компетентности, сохранившие актуальность до настоящего времени. Так же исследователь утверждал что компетентность является результатом обучения и для разное деятельности нужны свои компетенции.

Л. Дж. Питер утверждает, что компетентность является состоянием, позволяющим действовать. Компетентность является умением выполнять конкретную функцию, это способ, который приводит к нужному результату.

Работы психологов второй половины XX в. значительно изменили понимания механизмов работы профессионала и окружающей его деятельности. Эти труды стали научным фундаментом для понимания технологии совершенствования компетентности как одного из основных качеств индивида в профессиональной деятельности. Теории, относящиеся к области мастерства, профессионализма сотрудника и взаимодействия с рабочим окружением стали предпосылкой к пониманию компетенции как фундамента профессионализма.

В период конца 70-х и начала 80-х гг. исследования компетенции продолжили. Именно в это время компетенции стали широко использовать исследователи-практики. Компетентностный подход стал рассматриваться с точки зрения совершенствования индивида в профессиональном плане и увеличение эффективности управления. Именно с этого начинается третий этап эволюции компетентностного подхода, который продолжается и по сей день.

Современный этап развития компетентностного подхода связан с такими учёными, как Р. Бояцис, Д. Мак Келланд, Л. Спенсер. Они независимо друг от друга сформировали три основных подхода:

1. Американская школа (поведенческий подход).

2. Французская школа (многомерный подход).
3. Немецкая школа (целостный подход).

Исследователь Д. Мак Келланд, дело которого продолжил Р. Бояцис, разработал поведенческий подход. Их исследования основывались на определении поведенческих особенностей успешных управленцев. В 70-х гг. XX в. в США работодатели учитывали результаты теста на IQ и академические оценки соискателей. Дальнейшая практика показала, что этих двух показателей явно недостаточно. Д. Мак Келланд предложил использовать компетентностный подход на основе термина «временные компетенции». Основной акцент ставился на пути достижения максимальной эффективности рабочей деятельности. На основе этого подхода выявляются линии поведения, которые не характерны для среднестатистического руководителя. Исследователь разработал систему тестирования, которая помогала прогнозировать эффективность в работе того или иного человека. Эти тесты являются полной противоположностью стандартным тестам на уровень IQ.

Основная идея исследователя касалась изменения методов оценки переменных компетенция. Были предложены к использованию критериальные выборки и понимание внутреннего состояния индивида и его действий, которые служат успешной профессиональной деятельности.

В 80-е гг. XX в. в Англии появляется функциональный подход. Во время создания единой квалификационной системы стали применять компетентностный подход к обучению и профессиональному образованию. Квалификации определили на основе профессиональных стандартов компетентности, что в свою очередь привело к пониманию основных ролей, несущих в себе большое количество компетенций. Главная идея функционального подхода заключается в том, что эффективная трудовая деятельность подразумевается действия на основе стандартов, что и является компетенцией.

В 90-х гг. XX в. интерес к компетентностному подходу во Франции достиг максимальной популярности. Он прошёл четыре эволюционных этапа:

1. Появление идеи компетентностного подхода в компаниях.
2. Появление инструментария для практической апробации в сфере управления.
3. Создание концепций подхода к пониманию компетенций.
4. Появление критические походов к улучшению компетенций.

Так же, компетенции получили широкое распространение в образовании. Проект TUNING так охарактеризовал компетенции: «компетенции и навыки несут в себе понимание и знание (теоретическое знание изучаемого предмета, умения понимать и знать), умение действовать (практическое использование полученных знаний в определённых ситуациях), понимание как быть (ценности индивида). Компетенции являются сочетанием характеристик, описывающих степень и уровень,

до которого индивид должен реализовать компетенции.

Главными функциями компетенции в высшем образовании являются:

- обосновывать социальную и профессиональную востребованность выпускников, могущих применить полученные знания в профессиональной деятельности;
- помогать определить объекты окружающей действительности для использования полученных знаний;
- являться условием для реализации личностных смыслов обучающихся;
- формировать у обучающихся готовности к профессиональной деятельности;
- являться неотделимой частью образовательных дисциплин;
- объединять теоретическую базу и возможности практической реализации полученных знаний.

Таким образом, в результате исследования были установлены основные преимущества компетентного подхода:

- рассмотрение сотрудника с точки зрения независимого объекта: индивид изучается как субъект, личность, имеющий свои уникальные ценности, потребности, знания, поведения, которые приводят к максимально эффективному выполнения своих профессиональных обязанностей;
- апробация положения толерантности и равенства, т.к. понимание компетенций позволяют сместить акцент с психологических особенностей индивида на объективные элементы его деятельности, сместить оценку с качеств на поведенческий аспект;
- личностная эффективность сотрудника, что является одним из основных отличий от директивного подхода. Благодаря компетентностной модели можно получить большую согласованность среди сотрудников для максимальной эффективной работы;
- мобильность сотрудников как с вертикальной (широкая возможность для карьерного роста) так и горизонтальной (высокая ротация между секторами);
- единство интересов бизнеса и управления организацией;
- методические и теоретические обоснования различий в результатах профессиональной деятельности.

Литература

1. Гладилина И.П. Принцип профессионализма как основа контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Самоуправление, 2014. - № 3.

2. Дёгтев Г.В., Акимов Н.А., Гладилина И.П. Профессионализм заказчиков как приоритетный фактор развития контрактной системы в сфере закупок // Советник президента, 2014. - №125.

Entity of the concept "professional competence"

Naumov E.N.

The Moscow city university of control of the Government of Moscow
The modern realities of professionalism, management and control of the organization imply changes of strategy, structures of the company, tools and methods of management that is caused thanks to high dynamics of internal and external factors, occurring under the influence of different forces, such as development of the modern technologies, social and cultural changes of society, etc. The economy which is based on knowledge led to the fact that the companies which are based on bone organization structures, the settled business processes come to fading in development because it considerably reduces efficiency of response to dynamically changing external environment. G. Hemel reads that in the modern non-linear world only those people who think non-linearly [37] most effectively can work.

For increase in competition of the organization in the conditions of permanently the changing market environment, it is important to understand the significance of change of company management: from control of subsystems of the organization to control on the basis of professional competences.

Keywords: professional competence, competition, economy, market environment, education

References

1. Gladilina I. P. The principle of professionalism as a basis of contract system in the sphere of purchases of goods, works, services for ensuring the state and municipal needs//Self-government, 2014. - No. 3.
2. Dyogtev G. V., Akimov N.A., Gladilin I. P. Professionalizm of customers as a priority factor of development of contract system in the sphere of purchases//the Adviser to the president, 2014. - No. 125.

Педагогические условия формирования ценностных ориентации сельских подростков

Заоева Нелля Касполатовна,

Старший преподаватель кафедры английской филологии и иностранных языков, Северо-Осетинский государственный педагогический институт

Везиров Тимур Гаджиевич.

д-р пед. наук, проф., Дагестанский государственный педагогический университет

В статье рассматриваются педагогические условия формирования ценностных ориентаций сельских подростков, взаимосвязь школы и общества, специфические особенности сельского социума и сельской школы и их влияния на развитие ценностных ориентаций сельских школьников. В настоящее время школа и семья уделяют мало внимания развитию ценностных ориентации в силу иных решаемых задач. Школа занимается обучением, семья - обеспечивает материально. Поэтому развитием ценностных ориентации на селе должны заниматься молодежные объединения и центры, работающие при образовательном учреждении каковым является социокультурный образовательный центр «Ембастдзинад».

Ключевые слова: ценностные ориентации, сельская школа, тенденции развития, образовательный центр.

В связи с изменением социально-экономической и общественно-политической жизни в стране в целом и в Республике Северная Осетия – Алания и Республика Дагестан, в частности, в последние годы в селе сложились новые социально-экономические и духовно-нравственные реалии, характеризующиеся распадом сельскохозяйственного производства, растущей безработицей, сужением социальной сферы и потерей в среде селян, особенно молодежи, веры в возрождение и развитие малой родины, свое благополучное будущее.

Формирование личности сельских учащихся происходит в противоречивых условиях. С одной стороны, традиционная крестьянская мораль, в основе которой - коллективизм, соборность и социальное равенство, с другой - мораль рынка с его индивидуализмом и культом денег. Элементы традиционной морали - по-прежнему норма жизни, но уже повсеместно происходит интенсивное разрушение норм, которые прививают школа, семья, община («мыккаг»). В условиях, когда семья не всегда может оказать благотворное влияние на ребенка, школа, культурно-просветительные учреждения вынуждены восполнять недостающие формы позитивного воспитательного воздействия.

Сельская школа - это совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, работающих на удовлетворение образовательных потребностей сельских детей и выполняющих специфическую задачу трудовой подготовки школьников, а также социокультурную и социально-педагогические функции [7, с. 11]. В числе наиболее существенных качественных характеристик сельской школы можно выделить следующие:

- малочисленность;
- полифункциональность деятельности сельского учителя;
- безальтернативность в социальном пространстве;
- зависимость от места расположения и социально-экономического потенциала окружения;

- стихийная интегративность;
- полифункциональность деятельности школы;
- большая значимость трудового воспитания;
- тесная связь с природным окружением;
- постоянный социальный контроль социума;
- тесная связь с народными традициями.

На переломных этапах истории всегда происходит переосмысление ценностей, предъявляются новые требования к личности, человеческие качества наполняются новым содержанием, соответствующим духу времени, потребностям развивающегося общества. Основной целью общества стало построение бытовой цивилизации, что и трансформировало сознание людей. Безнравственное применение накопленной веками информации увело нас с пути духовной эволюции человечества.

Школа и общество едины. Взаимосвязь их проявляется в призвании школы развивать личность, руководствующуюся в своей деятельности общечеловеческими принципами, культурными и национальными ценностями, осознающую свою ответственность перед семьей, обществом, государством. Необходимость актуализации общечеловеческих моральных ценностей вынуждает школу поставить в центр своей деятельности личность, человека свободного, духовного, морально чистого и благородного. Меняются старые ориентиры «научить», «воспитать» на новые - «создать условия, помочь личности использовать эти условия соответственно своим чаяниям и возможностям, постоянно поощрять ее достижения» [5, с.93]. В этой ситуации образование на селе отстает от потребностей современной жизни как слабо развивающееся у школьников личностные качества, ценностные ориентации, социально значимые знания и умения, отвечающие запросам социума и необходимые для успешной, самостоятельной, достойной жизни на родной земле.

В социально-образовательной сфере села в последние годы отмечаются следующие тенденции:

- изменение структуры ценностных ориентации и потребностей учащихся, их социальная неустойчивость;
- отчуждение детей от земли, родного дома, от своих корней, разрушение связей между поколениями;
- постепенная утрата молодым поколением селян общинной взаимопомощи, добрососедства, подхода к решению значимых для села проблем «всем миром»;
- низкая мотивация учащихся к трудовой подготовке, производственному труду в агропромышленном комплексе, выбору сельскохозяйственных профессий;
- недостаточная разработанность вопросов организационно-педагогического и научно-методического обеспечения сельских школ;
- возрастание социокультурной роли сельской школы как единственного очага образовательной, духовной и культурной жизни села.

Все это вместе взятое составляет совокупность проблем, решение которых поможет совершенствовать систему образования на селе.

Только коренной поворот к национальной культуре позволит привить обучающимся в сельской местности нравственный иммунитет против шквала аморальности, накрывшего страну. Только пафос добра, красоты и милосердия, провозглашаемый народной литературой, музыкой и традициями, омоет воспаленные от жестокости и насилия детские души. Это чрезвычайно актуализирует проблему воспитания, требует радикальной перестройки самой системы воспитания. Ценности, прежде чем превратиться в ценностную ориентацию, т.е. социально обусловленное отношение к достижениям материальной и духовной культуры, проходят через фильтры сознания и систематизируются. И.Г. Афанасьева подчеркивает: ценности - наличные или идеальные, материальные, социальные и духовные блага, удовлетворяющие потребности и интересы людей и содействующие прогрессивному развитию общества и личности, тесно взаимодействуют между собой [1, с. 14]. О связи ценностных ориентации и ценностей говорит в своей работе Оссовский В.Л., который отмечает, что в тесной связи с понятием ценности находится понятие ценностной ориентации. Термин ценностная ориентация «выступает для нас как дополняющий термин ценность, акцентирующий его динамический аспект» [6, с. 51].

Ценности находятся в непрестанном движении: одни рождаются, другие отмирают, третьи переходят из одного разряда в другой. Но все элементы системы ценностей связаны между собой самым тесным образом. Ценности обуславливают друг друга, дополняют или противостоят. Между ними существуют отношения субординации, координации, взаимовлияния, несоответствия.

При рассмотрении специфических особенностей сельского социума и сельской школы мы определили, как эти особенности влияют на развитие ценностных ориентации сельских школьников. В числе этих особенностей:

- развитие ценностных ориентации в сельской школе в большей мере, чем в городской детерминировано окружающей средой;
- окружающая природа, активное участие в сельскохозяйственном производстве оказывает решающее влияние на выбор в качестве системообразующей трудовой деятельности;
- организация жизнедеятельности единого воспитательного коллектива естественно и традиционно тяготеет к общинному укладу, в силу замкнутости и стабильности населения, что необходимо учитывать при планировании воспитательной работы;
- большинство старшеклассников (более 80%) хотят состоять в каких-либо организациях или объединениях;
- сельская школа является в значительной мере центром духовной культуры села, во многом определяющим не только отношения на селе, но и в целом перспективы его развития.

Современное школьное образование на селе не удовлетворяет потребности старшеклассника: ему не хватает коммуникативного опыта, свободы в творческой деятельности и самого творчества. Подрастающий житель сельской местности жаждет избирательного общения: со сверстниками, с которыми у него совпадают интересы и взгляды на жизнь, со взрослыми, которые отличаются в каком-либо плане от родителей и учителей.

Именно снижение внимания к воспитательной функции в последнее время привело к тому, что молодежными организациями и объединениями, а точнее, возглавляющими их деятельности взрослыми, были «забыты» общечеловеческие ценности, и в первую очередь, такие, как национальная и мировая культура, формирующие у ребенка долг, честь, достоинство, интеллектуальность.

Назрела острая необходимость внесения принципиально новых положений в основные структурные элементы воспитательной системы.

Воспитательная система - это упорядоченная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка согласно общечеловеческим ценностям.

Подростковый возраст является порой осознания собственной индивидуальности, неповторимости, развития рефлексии, формирования системы ценностей, ориентированной на потребность поиска смысла жизни. В этот период значительно усиливается система потребностей и мотивов, возникает «социальные» потребности; интенсивно формируется мировоззрение, значительно обогащается система нравственных знаний. Данный возрастной период сопряжен с преодолением большого количества противоречий, в том числе и в сфере «морального сознания» личности, что также активизирует процесс формирования ценностных ориентации.

Педагогическими условиями формирования ценностных ориентации сельских подростков являются:

- создание культурно-эстетической воспитательной среды (формирование социальных мотивов, потребности в самоактуализации и саморазвитии);

- осуществление ценностного взаимодействия семьи, школы и учреждений дополнительного образования;

- конструирование креативных ситуаций подростков в социуме и школе, направленных на сохранение и развитие традиций своего народа, освоение фольклорного наследия и преобразование сельского социума.

Формирование ценностных ориентации учащегося сельской школы практически невозможно в рамках какого-то одного учебного предмета. Это должен быть целенаправленный процесс, в котором молодому человеку будет дана возможность раскрыться и самореализоваться. Именно школьные объединения, как социальная единица, в большей мере способствуют включению человека

в общество, социализируют его. Ценностные ориентации сельского школьника формируются постепенно в процессе социализации личности путем проникновения социальной информации в индивидуально-психологический мир индивида, путем приобретения всестороннего опыта. В этом и заключается роль различных объединений в развитии ценностных ориентации обучающихся в сельском образовательном учреждении.

В настоящее время школа и семья уделяют мало внимания развитию ценностных ориентации в силу иных решаемых задач. Школа занимается обучением, семья - обеспечивает материально. Поэтому развитием ценностных ориентации на селе должны заниматься молодежные объединения и центры, работающие при образовательном учреждении. Такой социокультурный образовательно-развивающий центр «Амбастдзинад» создан при Государственном казенном общеобразовательном учреждении «Санаторная школа-интернат им. М. С. Бароева» селения Гизель Пригородного района Республики Северная Осетия – Алания в 2010 году. Любой процесс, любая работа должна иметь систему. Под системой понимают упорядоченное множество связанных элементов, совокупность которых функционирует и развивается как целостное единство [8, с. 70]. С понятием системы связаны различные стороны сложного целостного объекта: его состав, строение, способы функционирования его элементов, направленность развития системы в целом.

Использование системного подхода имеет немаловажное значение для рассмотрения процесса развития ценностных ориентации в системе таких социальных институтов, как школа, семья, образовательный центр. В рамках нашего центра личность сельского ребенка, как целостная интегральная система, развивается в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный) в максимальной степени взаимосвязаны. Системный подход позволяет объединить усилия немногочисленных на селе субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического влияния на развитие сельского ребенка. Созданная воспитательная система позволяет экономить время и силы малочисленного педагогического коллектива сельской школы, т.к. она всегда содержит традиционные формы и способы построения деятельности и отношений, которые влияют на личность, как правило, более эффективно. В процессе построения воспитательной системы центра формируется «лицо» учебного заведения, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение в развитии индивидуальности членов школьного сообщества. Сельская школа со своими специфическими особенностями организации и условий жизнедеятельности имеет реальные предпосылки для создания воспитательной системы.

Классные коллективы, особенно в старшей школе, малочисленны. Организовать интересную,

целенаправленную воспитательную работу в таком коллективе практически невозможно, да и межличностные связи более сильны по месту жительства. По мнению В.К. Дьяченко, разновозрастные учебные группы нельзя считать коллективами. Самоуправление в таких объединениях почти всегда оказывается зависимым от классного руководителя. «Коллектив только тогда и может быть коллективом, если объединенные в нем люди вносят общими силами какой-то вклад в общественную жизнь», - заканчивает свою мысль В.К. Дьяченко [2, с. 111]. Поэтому в состав членов образовательно-воспитательного центра «Амбастдзинад» входят обучающиеся 7-11 классов школы. А.С. Макаренко, работая в колонии, опирался в своей деятельности на разновозрастные отряды, а не на классные объединения. [4, с. 166]. Учащиеся школы - это жители одной деревни, соседи, друзья, которые на время учебы разделены стенами своего учебного заведения. Улица их объединяет. Если воспитательная функция в деятельности отсутствует, то воспитание сводится к культурничеству, педагогике мероприятий, надуманности, голому морализированию.

Основными задачами, которые ставят перед собой сотрудники нашего социокультурного центра являются:

- привлечение детей в социокультурный образовательно-воспитательный центр;
- изучение потребностей и ценностных ориентиров обучающихся сельской школы;
- рассмотрение авторской технологии, внедренной в содержание учебно-воспитательного процесса сельской школы;
- обеспечение комфортных условий для реализации личных качеств и социализации сельских детей;
- определение показателей и уровня социализации сельских старшеклассников на основе этнорегионального подхода;
- создание условий для развития ключевых компетенций в процессе освоения различных программ, разработанных в рамках модели [3, с. 796].

Исходя из вышеизложенного, созданный для успешной социализации сельских детей, образовательный центр «Амбастдзинад» решает поставленные перед собой задачи по формированию образованной, нравственно и физически здоровой, социально активной и компетентной личности, гражданина России в условиях сельского социума.

Литература

1. Афанасьева И.Г. Социалистические ценности и ценностные ориентации личности. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
2. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. - М: Просвещение, 1991
3. Заоева Н.К. Социокультурный образовательный центр «» как ресурс успешной социализации сельских школьников/ Н.К.Заоева// Ежемесячный научный журнал «Молодой ученый», Казань, ООО «Издательство Молодой ученый» - №13(117), 2016. - с.796.
4. Макаренко А.С. Проблема школьного советского воспитания: Соч. в 7-ми т. - М, 1995. - т. 5].
- 5 Опыт разработки концепций воспитания // В 2 ч. - Р-на-Д: Изд-во Ростовского ИУУ, 1993. - Ч. 2. - 110 с.
6. Оссовский В.Л. Формирование трудовых ориентации молодежи. - Киев: Изд-во Наук, думка, 1985.
7. Сборник научно-методических материалов. - М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 160 с.
8. Современная философия: Словарь и хрестоматия / Под ред. В.П. Кохановского. - Ростов на Дону: Феникс, 1996. - 510 с.

Pedagogical conditions of formation of valuable rural teenagers of orientation

Zaoyeva N.K., Vezirov T.G.

Dagestan state pedagogical university

The article considers pedagogical conditions of formation of valuable orientations of rural adolescents, the relationship of school and society, the specific features of rural society and rural schools and their influence on the development of valuable orientations of rural school students. Currently, the school and the family paid little attention to the development of value orientations because of other tasks. The school deals with education, family - provide financially. Therefore, the development of value orientation in the village should be engaged in youth associations and centers working in an educational institution which is the social and cultural educational center "Unity". **Key words:** value orientation, rural schools, development trends, education center.

References

1. Afanasyeva I.G. Socialist values and valuable orientations of the personality. - M.: MSU publishing house, 1986.
2. Dyachenko V.K. Cooperation in training. - M: Education, 1991
3. Zaoyeva N.K. The sociocultural educational center "" as a resource of successful socialization of rural school students / N.K. Zaoyeva//the Monthly scientific magazine "Molodoy Ucheny", Kazan, LLC Molodoy Ucheny Publishing House - No. 13(117), 2016. - page 796.
4. Makarenko A. S. Problem of school Soviet education: Соч. in 7 t. - М, 1995. - t. 5].
- 5 Experience of development of concepts of education//In 2 h - R-over: Publishing house of the Rostov IUU, 1993. - P. 2. - 110 pages.
6. Ossovsky V.L. Formation labor orientations of youth. - Kiev: Publishing house of Sciences, thought, 1985.
7. Collection of scientific and methodical materials. - M: Gumanit. Prod. VLADOS center, 2000. - 160 pages.
8. Modern philosophy: The dictionary and the anthology / Under the editorship of V.P. Kokhanovsky. - Rostov to Dona: Phoenix, 1996. - 510 pages.

Формирование профессионально важных качеств личности военного специалиста

Дудулин Василий Васильевич

д-р пед. наук, доцент, Военная академия РВСН имени Петра Великого

Современная высшая военная школа, в том числе и военно-инженерные вузы, является важным общественным и армейским институтом профессионального воспитания курсантов. Педагогическая миссия военно-инженерного вуза, руководящего и профессорско-преподавательского состава состоит в том, что они реализуют воспитательный потенциал, помогают курсантам использовать в полной мере личностные и военно-профессиональные возможности, стимулируют их потребности и мотивы к самовоспитанию профессионально-значимых качеств личности. Эффективность работы с личностным и военно-инженерным потенциалом курсантов зависит в основном от профессионально-воспитательной деятельности должностных лиц и преподавателей, формирование у них высокой педагогической культуры и др.

Ключевые слова: военный специалист, педагогическая культура, Современная высшая военная школа, педагогическая деятельность, образовательная деятельность

Современная высшая военная школа, в том числе и военно-инженерные вузы, является важным общественным и армейским институтом профессионального воспитания курсантов. Педагогическая миссия военно-инженерного вуза, руководящего и профессорско-преподавательского состава состоит в том, что они реализуют воспитательный потенциал, помогают курсантам использовать в полной мере личностные и военно-профессиональные возможности, стимулируют их потребности и мотивы к самовоспитанию профессионально-значимых качеств личности. Эффективность работы с личностным и военно-инженерным потенциалом курсантов зависит в основном от профессионально-воспитательной деятельности должностных лиц и преподавателей, формирование у них высокой педагогической культуры и др.

Профессиональное воспитание курсантов военно-инженерных вузов функционирует, с одной стороны, как составная часть целостного воспитательного процесса, а с другой, как важный элемент военно-профессиональной подготовки специалистов. Поэтому ему присущи многие особенности обоих процессов. Кроме того, представляется целесообразным выделить ряд особенностей, наиболее характерных для профессионального воспитания и отличающих его от других процессов подготовки переменного состава в военно-учебных заведениях.

В качестве основания для анализа особенностей процесса профессионального воспитания следует обратиться к его структуре. Исходной установкой при ее характеристике является общепhilosophическое положение о структуре как отношениях или совокупность отношений между ее элементами. Это обстоятельство определяет одну из существенных ее особенностей - комплексность профессионального воспитания курсантов. Отмеченная особенность рассматривается как системное объединение учебного и воспитательного материала, взаимосвязь и взаимообусловленность знаний, навыков и умений обучающихся, а также

формирование профессионально важных качеств личности военного специалиста. Относительно профессионального воспитания курсантов военно-инженерных вузов, комплексность выражается: во-первых, в наличии на базовых кафедрах комплексных дисциплин с содержанием в их составе учебных и воспитательных модулей; во-вторых, в проведении с курсантами комплексных форм и средств воспитательной работы с участием в их проведении преподавателей кафедр, обеспечивающих военно-инженерную подготовку курсантов; в-третьих, в форме курсантских конференций, диспутов, «круглых столов». Обеспечение комплексности профессионального воспитания на кафедральном, факультетском и вузовском уровнях является приоритетным направлением его развития.

Другой особенностью профессионального воспитания является его многопрофильность. Профиль подготовки в военно-инженерных вузах рассматривается как совокупность основных типичных черт, характеризующих профессиональную деятельность будущего военного специалиста. При этом многопрофильность указывает на то, что в экспериментальных вузах осуществляется профессиональное воспитание курсантов по нескольким профилям. В действительности в военно-инженерных вузах профессиональное воспитание курсантов осуществляется по инженерному, командно-инженерному и командному профилю.

Многоплановость профессионального воспитания курсантов является следующей его особенностью. С одной стороны, она обусловлена единством воспитания, обучения и развития обучающихся, реализуемом в образовательном процессе подготовки переменного состава военно-инженерных вузов к решению разнообразных учебно-боевых задач. С другой стороны, многоплановость решаемых военно-профессиональных воспитательных задач обусловлена разнообразием компонентов педагогической деятельности преподавателей в процессе организации военно-инженерной подготовки: диагностических, конструктивных, проективных, познавательно-гнозических, организаторских, аналитико-оценочных, коммуникативных, коммуникативно-стимулирующих, инновационных и др.

Многоплановость воспитательных задач, решаемых в процессе военно-инженерной подготовки курсантов в военно-инженерных вузах, определяется ее целями. При этом воспитательные задачи, согласно различным классификациям, можно разделить на плановые и ситуативные (вызываемые конкретными ситуациями и решаемые в сжатые сроки). Плановые воспитательные задачи, в зависимости от срока их достижения можно разделить на близкие, отдаленные и перспективные. Близкие воспитательные задачи являются заранее планируемыми и выражаются в воздействии на обучающихся содержания учебных дисциплин и конкретных учебных занятий. В отличие от них, отдаленные и перспективные педагогические занятия определяются дальнейшей перспективой и за-

ключаются в подготовке специалиста в соответствии с ГОС (ФГОС) ВПО и квалификационными требованиями к подготовке выпускников военно-инженерных вузов. Перспективные воспитательные задачи учитывают современные тенденции в развитии ВС РФ, видов и родов войск, инженерных войск, системы образования, в том числе военного, а также организации обучения и воспитания офицерских кадров.

Таким образом, воспитательный процесс идет одновременно с процессом обучения и имеет ряд особенностей, а потому рассматривается самостоятельно. К особенностям его относятся: комплексность, многопрофильность, многоплановость. Процесс воспитания имеет ярко выраженный комплексный характер.

Литература

1. Алехин, И.А., Герасимов В.Н., Марченков В.И. Педагогика: учебник. – М., 2002. – 192 с.
2. Барабанщиков, А.В., Демин, В.Г. О закономерностях военно-педагогического процесса. – М., 1967. – 67 с.
3. Военная педагогика: учеб. пособие. / Под общ. ред. И.А.Алехина – М.: ВУ, 2007. – 447 с.
4. Галушка, С.Н. Повышение эффективности организации воспитательной работы в военно-учебном и научном центре Сухопутных войск: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 262 с.
5. Титов, В.Б. Профессионализация военных педагогических кадров. – М., 2004. – 169 с.
6. Уваров Л.Н. Повышение эффективности самовоспитания слушателей военных академий: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1981. – 183 с.

Formation of professionally important qualities of the identity of the military expert

Dudulin V.V.

Military academy of RVSN of Peter the Great

Modern higher military school including military and engineering higher education institutions, is important public and army institute of professional education of cadets. The pedagogical mission of the military and engineering higher education institution leading and the faculty consists that they realize educational potential, help cadets to use fully personal and military and professional opportunities, stimulate their requirements and motives to self-education of professional and significant qualities of the personality. The efficiency of work with the personal and military and engineering potential of cadets depends generally on professional and educational activity of officials and teachers, formation at them high pedagogical culture, etc.

Keywords: military expert, pedagogical culture, Modern higher military school, pedagogical activity, educational activity

References

1. Alyokhin, I.A., Gerasimov V.N., Marchenkov V.I. Pedagogics: textbook. – M, 2002. – 192 pages.
2. Drummers, A.V., Dyomin, V.G.O regularities of military and pedagogical process. – M, 1967. – 67 pages.
3. Military pedagogics: studies. grant. / Under a general edition of I.A. Alyokhin – M.: VU, 2007. – 447 pages.
4. Dumpling, S.N. Increase in efficiency of the organization of educational work in military-training and scientific center of Ground forces: yew. ... edging. пед. sciences. – M, 2011. – 262 pages.
5. Titov, V.B. Professionalizing of military pedagogical shots. – M, 2004. – 169 pages.
6. Uvarov L.N. Increase in efficiency of self-education of students of military academies: yew. ... edging. пед. sciences. – M, 1981. – 183 pages.

Исследование взаимосвязи межличностных отношений и ксенофобии

Банайтис Наталья Георгиевна

канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, Институт гуманитарного образования и информационных технологий (ИГУМО и ИТ)

В работе представлен обзор основных теоретических положений к изучению межличностных отношений, ксенофобии и их роли в жизнедеятельности человека. Представлены результаты эмпирического исследования, в ходе которого выявлены взаимосвязи уровней ксенофобии, толерантности и межличностных отношений.

Ключевые слова: межличностные отношения, ксенофобия, конфликт, толерантность.

Изучение особенностей межличностных отношений обусловлено потребностью понять, объяснить и устранить социальные противоречия в развитии современного общества, решить проблемы в малых и больших социальных группах, достигнуть взаимопонимания в семьях и коллективах.

Одним из факторов, мешающих продуктивному и благоприятному протеканию межличностных отношений, является высокий уровень ксенофобии в современном обществе. Ксенофобия превращается в очень опасное психологическое и социальное явление. Когда различия между людьми сами по себе начинают восприниматься как проблема, когда данных различий боятся, вот именно тогда «чужие» из «других» превращаются в «чуждых», вызывают ненависть, неприязнь, агрессию и страх, и воспринимаются как угроза нашей позитивной самобытной идентичности и привычному образу жизни. Страх порождает неприязнь, которая может перейти в ненависть и враждебность [15].

Ксенофобия быстро разрушает межличностные отношения и негативно влияет на личность в целом. Чувство страха, лежащее в основе ксенофобии, является огромным препятствием для саморазвития и продуктивного общения с окружающими, тем самым пагубно воздействуя на межличностные отношения. Особенно повышение уровня ксенофобии характерно для современного человека, развивающегося в современном обществе. Современному успешному человеку постоянно нужно осваивать новые навыки, умения, знания, контактировать с большим количеством людей, но из-за страха и ксенофобии индивид может замкнуться в себе, перестать контактировать с окружающими и осваивать новые знания. Выполняя функцию изоляции, ксенофобия мешает развитию продуктивного межкультурного диалога и тормозит прогресс человечества. Все эти факторы крайне неблагоприятно влияют на межличностные отношения человека, порождают тревожность и разрушают его личность в целом.

Страхи, неприязнь и недоверие, порожденные ксенофобией, заполняют все существование человека, всю его жизнь, и неизбежно приводят к повышению уровней тревожности, напряжения и даже полному разрушению межличностных отношений.

В "Словаре практического психолога" понятие "межличностные отношения" определяется следующим образом: "межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности и общения. Система разнообразных установок, ориентаций, ожиданий, различных стереотипов и прочих понятий, с помощью которых люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти понятия характеризуются содержанием, ценностями, целями и организацией совместной деятельности; являются основой формирования психологического климата в коллективе" [3].

Межличностные отношения – это особая связь человека с другими людьми. Они индивидуальны и уникальны для каждого человека, так как задействуют его разум, чувства, эмоции, которые определяют и оказывают влияние на качество и продуктивность его взаимодействия с другими.

В настоящее время в российской психологии существуют различные точки зрения по поводу того, какое место занимают межличностные отношения в реальной жизни людей. Например, В.Н. Мясищев считал, что самое главное, что определяет личность – "...ее отношения к людям, являющиеся одновременно взаимоотношениями..." [9, с.206].

Изучая разновидности межличностных отношений в социально-психологической литературе, Г.М. Андреева заметила, что К. К. Платонов рассматривал их как «отражение в сознании общественных отношений» [13, с.65]. Сама же она была уверена в том, что: "...природа межличностных отношений может быть правильно понята, если их не ставить в один ряд с общественными отношениями, а увидеть в них особый ряд отношений, возникающих внутри каждого вида общественных отношений, а не вне их..." [1, с.72].

Последователь идей В.Н. Мясищева - Н.Н. Обозов замечает, что "межличностные отношения – это всегда "субъект - субъектные" связи, особенностью которых являются постоянная взаимность и изменчивость [11, с.7].

Основываясь на таких понятиях, как глубина отношения, функции отношений, избирательность в выборе партнеров, Н.Н. Обозов разработал следующую классификацию межличностных взаимоотношений: отношения знакомства, приятельские, товарищеские, дружеские, любовные, супружеские, родственные и деструктивные отношения. Главным критерием межличностных отношений ученый считал глубину вовлечения индивида в отношения [11, с. 32].

Межличностные отношения оказывают большое влияние на особенности поведения не только каждого члена группы, но и всей группы в целом. Положение личности в структуре отношений внутри группы определяется, прежде всего, таким понятием как социометрический статус. Л.И. Шумская расшифровала данное понятие как «результат многофакторного эмоционального сплоченного

отношения членов группы к личным, деловым, моральным и другим качествам данного человека» [17]. Неблагоприятное положение личности в структуре межличностных отношений является серьезной помехой на пути формирования и развития положительных качеств и характеристик индивида, существенно замедляет его развитие и личностный рост.

Межличностные отношения никогда не стоят на месте, они постоянно меняются и очень динамичны. Анализ и отслеживание динамики таких характеристик межличностных отношений, как эмоциональная сплоченность, ценностно-ориентационное единство и социометрическая структура группы дает возможность составить реальный отчет о развитии группы в целом. Таким образом, межличностные отношения являются важнейшим компонентом структуры группы и позволяют сделать вывод о продуктивности ее функционирования.

Чувства, лежащие в основе межличностных отношений, можно разделить на две группы: чувства, сближающие людей, дающие стимул к совместным действиям, общению, и чувства, разъединяющие людей, когда не возникает желания взаимодействовать и общаться с другим индивидом. Стилль общения, результаты деятельности и особенности поведения человека в малой группе, как правило, вызывают со стороны окружающих определенные ответные реакции и чувства. Таким образом, формируется отношение членов коллектива к человеку – негативное, позитивное или равнодушное [2, с.378].

В процессе трудовой деятельности между людьми возникают официальные или деловые отношения, которые регламентируются обязанностями и инструкциями, установленными администрацией. Личные отношения в большей мере управляются симпатией и антипатией, они носят доверительный и непринужденный характер. Приятельские отношения возникают в том случае, если люди друг другу нравятся, стремятся к контакту, общению, имеют общие интересы и взгляды.

Межличностные отношения имеют большое значение в жизни современного человека. Люди не только общаются, совместно действуют, но и оказывают влияние друг на друга, оценивают свои и чужие поступки, вырабатывают у себя положительные или отрицательные качества, усваивают определенные правила и нормы поведения. В процессе межличностных отношений индивиды часто стремятся реализовать свои собственные планы и цели, высказать свое мнение, поступать по своему желанию в той или иной ситуации. Поэтому зачастую эти обстоятельства приводят к возникновению конфликтов. Конфликт – это столкновение противоречивых взглядов, несовместимых друг с другом точек зрения, интересов, норм и форм поведения, чреватое серьезными, далеко идущими последствиями, если оно своевременно не будет устранено [10, с.83].

Большим препятствием к установлению доверительных отношений является ксенофобия, которая опутывает человека страхами и предубежде-

ниями, мешая ему не только выстраивать продуктивные межличностные отношения, но и не позволяя даже заводить новые знакомства.

Ксенофобия (от греч. ξένος — чужой + φόβος — страх) — страх, нетерпимость, вражда, неприязнь, неприятие, ненависть к чему-либо или кому-либо незнакомому, непривычному, чужому; восприятие незнакомого как непонятого, непостижимого, и поэтому враждебного, опасного и отталкивающего. По мере своего развития ксенофобия может вызывать даже навязчивый страх и боязнь перед незнакомыми лицами и неизвестными явлениями [12, с. 205].

Ксенофобия имеет давние биологические корни, которые с легкостью могут быть выявлены и прослежены при изучении науки о поведении — этологии. Об этом говорил и Конрад Лоренц в своем труде «Восемь смертных грехов цивилизованного человечества»:

«Каждая достаточно чётко выделенная культурная группа стремится в действительности и на самом деле рассматривать себя как замкнутый в себе вид — настолько, что членов других себе подобных групп и сообществ не считают полноценными людьми». [7, с. 205].

Объектами ксенофобии могут являться как конкретные группы — представители чуждой религии (инноверцы), племени или нации, расы, государства (иностранцы граждане), так и вообще все «чужие» («обобщенный Чужой»), по выражению известного российского социолога Ю. Левады [6].

В современной социальной психологии данные явления трактуются в более четких аналитических терминах, таких как социальная нетерпимость, межгрупповой конфликт, этнические предубеждения и стереотипы. Человек, страдающий ксенофобией, относится с нетерпимостью и отчуждением как к незнакомым и чужим людям, так и к чему-либо непонятому для него, незнакомому. Общение с данным индивидом затруднено и часто окружающие просто от него отдаляются и оставляют его наедине со своими проблемами и страхами.

Ксенофоб воспринимает новых людей или события как реальную и очевидную угрозу, опасность или враждебность. В самых тяжелых формах ксенофобия может оказаться воздвигнутой в ранг особого мировоззрения и повлечь за собой серьезные негативные последствия, вызывая и провоцируя серьезную вражду по принципу национального, социального, или религиозного деления людей. В некоторых случаях, хотя они и не часты, подобные идеи трактуются в буквальном смысле, представляя собой навязчивую отчужденность и боязнь перед большим количеством самых разных людей. Когда это происходит, то такому человеку становиться уже просто необходима помощь психолога, так как в данном случае это перерастает уже в клиническую фобию. Некоторые современные ученые говорят о том, что практически каждый гражданин может найти скрытую грань ксенофобии, которая окажется ему близкой и понятной [5].

Российский социолог Лев Гудков в ходе ряда исследований подсчитал, что в России вероят-

ность конфликтов по причине ксенофобии составляет 75—80 % от общей массы населения. Таким образом, российский ксенофоб может выбрать объектом своей неприязни любого представителя иной чуждой ему субкультуры [4, с. 60].

Для России вопросы национальных конфликтов и ксенофобии были актуальны всегда, так как с давних пор шло постоянное присоединение новых земель, а вместе с ними и новых этнических групп со своими особыми традициями и обычаями. Особенно широко в настоящее время конфликты на почве ксенофобии возникают в крупных промышленных городах, таких как Москва, Санкт – Петербург, Новосибирск и др. Это происходит из-за переполненности крупных городов представителями самых различных этнических групп. Авторы новой стратегии развития по программам Университета ООН в конце 70-х годов «подчеркивали, что каждый этнос должен выбирать тот путь развития, который в наилучшей мере отвечает его социальным и культурным традициям» [16].

Причины происхождения ксенофобии гораздо сложнее, чем в случаях с остальными фобическими расстройствами. Здесь мы можем увидеть целый ряд причин и механизмов, которые формируют ксенофобию, и другие признаки и проявления национальной неприязни, которая доходит до настоящего национализма с политическим подтекстом.

Важная особенность феномена ксенофобии заключается в том, что возникновение данного психического расстройства у каждого человека может иметь свою индивидуальную причину. Как и в случаях с другими фобиями, причина часто скрывает свои истоки в детских впечатлениях, сохранившихся на всю жизнь, и оказавших немалое влияние на дальнейшее мировоззрение индивида. В большинстве случаев дети часто подражают своим родителям и другим старшим родственникам и вообще любым знакомым им взрослым людям. Если случается так, что в семье кто-то отрицательно относится к людям другой национальности, или просто к тем, кто является незнакомым, непонятым и чуждым, то можно с высокой долей вероятности быть уверенным в том, что подобные негативные идеи, настроения и опасения перенимает и ребенок [14]. Определенную ясность в исследование феномена ксенофобии вносит психоаналитическая теория «авторитарной личности», согласно которой, предубежденный субъект проецирует на другого и приписывает ему свои собственные морально неприемлемые чувства и влечения (агрессивность, зависть, расчетливость, боязнь, лицемерие и другие). В экстремальных и запущенных ситуациях, ксенофобия действительно развивается и превращается в неконтролируемую фобию, по своим симптомам напоминающую манию преследования, когда человеку везде и повсюду мерещатся враги [18].

Современные психологи пришли к выводу о том, что в основе ксенофобии находятся три чувства — презрение, отвращение и гнев. Эти негативные эмоции порождают тревожное и агрессив-

ное поведение людей в социуме. В основе ксенофобии лежит страх, страх всего неизвестного и чуждого, не имеющий четкого направления и логических объяснений [8].

Повышенный уровень ксенофобии крайне отрицательно влияет на личность человека, сопровождается эмоциональным дискомфортом, предчувствиями грозящей опасности, боязни всего нового. Все эти факторы тормозят личностное развитие, человек замыкается в себе и постепенно погружается в затяжную депрессию, невроты и пессимизм. Из-за всего вышесказанного у индивида появляются проблемы в межличностных отношениях с другими людьми, повышаются агрессивность, напряженность, отчужденность и конфликтность в общении с окружающими. Развитие уровня ксенофобии у человека и воздвижение ее в ранг мировоззрения очень опасно для общества в целом. Это может стать причиной вражды по принципу национального, социального, или религиозного деления людей [1].

Эмпирическое исследование, целью которого являлось выявление взаимосвязи межличностных отношений и ксенофобии, проводилось среди жителей города Москвы. В исследовании принимали участие 60 человек (30 мужчин и 30 женщин), в возрасте от 40 до 45 лет. Все испытуемые хорошо образованные и развитые люди, имеющие одно и более высшее образование.

Исследование включает три этапа.

На первом этапе исследования, для изучения субъективной оценки межличностных отношений нами был применен опросник СОМО С.В. Духновского. Автор данного опросника под межличностными отношениями понимает реализацию субъективных отношений людей друг к другу, изменяющую их состояния и настроения. Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» представляет собой психодиагностический инструмент для измерения характеристик дисгармонии межличностных отношений с помощью самооценок обследуемого. Индикаторами дисгармоничности отношений выступают напряженность, отчужденность, конфликтность и агрессивность в отношениях между людьми, поэтому в тесте четыре одноименные шкалы и сорок вопросов. В данном опроснике необходимо было оценить каждую фразу исходя из того, какой вариант ответа был больше всего близок к обычной реакции испытуемого. Для дальнейшего изучения межличностных отношений нами была использована методика диагностики особенностей межличностного поведения человека в группе, или «Q-сортировка» В. Стефансона. Методика применяется для изучения представлений личности о себе, выявления основных тенденций поведения в группе. При использовании этой методики появляется возможность выявления и определения шести основных тенденций поведения человека, проявляемых им в реальной группе: зависимость, независимость, принятие "борьбы" и избегание "борьбы", общительность, необщительность. По мнению авторов данной методики эти шесть базовых тенденций

поведения в совокупности все вместе составляют характерную специфику установления и поддержания человеком межличностных отношений в социальной группе, специфику организации им коммуникации с окружающими.

В ходе второго этапа изучаются уровень ксенофобии и толерантности испытуемых. Для выявления склонности испытуемых к ксенофобии нами был взят тест-опросник, состоящий из 12 вопросов, в каждом из которых предлагался на выбор один из пяти вариантов ответа. Обработка полученных результатов заключалась в подсчитывании общего количества баллов по всем вопросам. Если испытуемый набирает менее 20 баллов, это свидетельствует о низком уровне склонности к ксенофобии, 21-30 баллов говорят о среднем уровне склонности к ксенофобии, а 31-50 баллов показывают высокий уровень склонности к ксенофобии у субъекта. Для дальнейшего изучения подверженности испытуемых влиянию ксенофобских идей и настроений мы провели диагностику общего уровня толерантности испытуемых с помощью методики "Индекс толерантности". В основу данного опросника лег отечественный и зарубежный опыт исследований в области психологии толерантности.

Толерантность — это термин социологии, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, обычаям и поведению, отсутствие стремления к навязыванию своих убеждений другим людям. Толерантность подразумевает также терпимое восприятие иного мировоззрения или образа жизни, уважение, принятие и адекватное восприятие других культур, способов индивидуального самовыражения личности и человеческой индивидуальности (Солдатов Г.У., Дмитриев Г.Д., Степанов П.В., Бондырева С.К., Колесов Д.В. и др.). Интолерантность включает в себя неприятие или отрицание культуры, поведения, традиций, ценностей, образа жизни представителей других этносов. Одной из форм проявления интолерантности является ксенофобия. Данный опросник состоит из 22 утверждений, которые отражают как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных областях взаимоотношений, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В данную методику также входят утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически нездоровым людям, нищим), коммуникативные установки (уважение и принятие мнения оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Также уделено внимание такому явлению как этническая толерантность-интолерантность (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три шкалы данного опросника направлены на диагностику и исследование таких аспектов толерантности, как толерантность этническая, толерантность социальная и толерантность как черта личности. Этническая толерантность направлена на выявление

ние отношения индивида к представителям других этнических групп, определению установок и предубеждений в сфере межкультурного взаимодействия. Социальная толерантность предоставляет возможность для исследования толерантных и интолерантных проявлений в отношении различных социальных групп, а также для изучения установок и убеждений индивида по отношению к некоторым социальным явлениям. Толерантность как черта личности выявляет личностные особенности, убеждения и установки, которые определяют отношение человека к окружающему миру.

В ходе третьего этапа выявляются корреляционные связи между уровнем ксенофобии, толерантностью и межличностными взаимоотношениями, путем математико-статистической обработки результатов по Спирмену. При корреляционном анализе ставится задача установить, существует ли какая-то связь между двумя показателями в одной выборке, и если данная связь является значимой, то она сопровождается увеличением либо возрастанием одного показателя при положительной корреляции или уменьшением другого при отрицательной корреляции.

На основании результатов изучения межличностных отношений, путем тестирования респондентов по методике СОМО С.В. Духновского, можно сделать следующие выводы.

Средние значения шкалы напряженности(63%) говорят нам о субъективном эмоциональном благополучии испытуемых, успешном разрешении или отсутствии у них трудностей в общении с другими людьми, и показывают нам общую удовлетворенность в целом отношениями с окружающими людьми. Преобладание у испытуемых средних значений по шкале отчужденности(57%) указывает на отсутствие у них чувства одиночества и изолированности от других людей и преобладание доверительных и позитивных отношений в большинстве межличностных контактов. Преобладание у испытуемых средних показателей по шкале агрессии(63%) говорит в целом об отсутствии негативных эмоций и раздражения при общении с окружающими и преобладании во взаимодействиях дружелюбия и тактичности. Средние значения шкалы конфликтности(75%) указывают нам в целом на отсутствие у испытуемых стремления к спорам, противоречиям и разжиганиям конфликтов в общении с окружающими.

Для дальнейшего изучения межличностных отношений нами была проведена методика диагностики особенностей межличностного поведения человека в группе, или «Q-сортировка» В. Стефансона. После обработки данных мы обнаружили высокие уровни показателей у большинства испытуемых по следующим шкалам-тенденциям: зависимость (62%), общительность (89%) и решительность или принятие борьбы (83%). Проявление у большинства испытуемых показателей тенденции к зависимости (62%) проявляется в стремлении индивида (внешнему или внутреннему) к принятию групповых правил и норм поведения, социальных и морально-этических ценностей. Данная особен-

ность личности связана с доверчивостью, уступчивостью, пассивной подчиняемостью человека в межличностных контактах, с его зависимостью от членов группы. Преобладание у большинства испытуемых показателей тенденции к общительности (89%) заключается в наличии у них стремления к установлению и развитию близких доверительных отношений с членами группы и за ее пределами, готовности к взаимодействию, сочувствию и оказанию поддержки и помощи окружающим. Высокие показатели тенденции к принятию борьбы или решительности (83%) указывает на наличие у большинства испытуемых стремлений к активному участию в социальной жизни группы, совместному обсуждению и принятию основных решений и вопросов, управлению действиями окружающих в соответствии со своими желаниями и целями.

Для выявления склонности испытуемых к ксенофобии нами был взят соответствующий тест-опросник. После получения результатов, обработки мы получили следующие результаты. У большинства испытуемых (58%) наблюдается средний уровень склонности к ксенофобии. Данные индивиды признались нам в том, что в целом особого негативного отношения к представителям иных национальностей за собой не замечали, для них большее значение имеет поведение, характер и моральные ценности человека, чем его национальность. Испытуемые с низким уровнем склонности к ксенофобии (27%) пояснили нам, что вообще крайне редко обращают внимания на национальность человека, она для них не важна. И 10 человек (15%) с высоким уровнем склонности к ксенофобии заявили, что часто придают большое значение национальности собеседника. Испытуемые данной группы также признались в том, что стараются избегать общения с представителями иных национальностей, отличных от русской.

Для дальнейшего изучения подверженности испытуемых влиянию ксенофобских идей и настроений мы провели диагностику общего уровня толерантности испытуемых с помощью методики "Индекс толерантности". Толерантность как черта личности выявляет личностные особенности, убеждения и установки, которые определяют отношение человека к окружающему миру. После обработки, расшифровки и интерпретации полученных показателей исследования мы получили следующие результаты.

У большинства испытуемых было выявлено преобладание среднего (44%) и высокого (44%) уровней толерантности, результаты получились равными. Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод, что для испытуемых со средним уровнем толерантности характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт, в одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность. В большинстве случаев такие люди обладают позитивной этнической идентичностью, воспринимая представителей других наций без негативных предубеждений и опасений, и позитивно оценивая большинство представителей других этносов.

Испытуемые с высоким уровнем толерантности (44%) обладают выраженными чертами толерантной личности, им свойственно наличие позитивной этнической идентичности, они характеризуются положительным, заинтересованным и уважительным отношением к представителям других наций, низким уровнем социальной дистанции (допускают видеть представителей других этносов в качестве своих друзей, близких родственников, соседей, коллег по работе). Отношение к различным социальным группам у таких людей также без явных негативных предубеждений и опасений, в целом они готовы к продуктивному коммуникативному взаимодействию (уважение и принятие мнения оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и успешному сотрудничеству).

Далее на основании результатов корреляционного анализа показателей, полученных в процессе исследования, путем применения метода математической статистики (Коэффициент ранговой корреляции Спирмена) были оценены наличие и теснота взаимосвязей. После обработки и сравнения данных уровней ксенофобии с данными по каждой из четырех шкал межличностных отношений (напряженности, отчужденности, конфликтности и агрессии) подтвердилась достоверность взаимосвязи межличностных отношений и ксенофобии. Положительная корреляция указывает на тесную прямую взаимосвязь межличностных отношений и ксенофобии, то есть чем выше уровень ксенофобии, тем напряженнее межличностные отношения.

После обработки и сравнения данных уровней толерантности с данными по каждой из трех преобладающих шкал-тенденций поведения в реальной группе (зависимость, общительность, решительность) подтвердилась достоверность взаимосвязи тенденций поведения в реальной группе и толерантности. Положительная корреляция указывает на тесную прямую взаимосвязь зависимости, общительности, решительности и толерантности, то есть чем выше уровень толерантности, тем более положительными, лучше развитыми и продуктивными будут особенности межличностного поведения индивида в реальной группе.

Обобщая полученные результаты исследования, можно сделать следующее заключение, что в целом у испытуемых наблюдается стабильный и открытый характер коммуникативных особенностей; отмечается субъективное эмоциональное благополучие испытуемых, что говорит об успешном разрешении или отсутствии у них трудностей в общении с другими людьми и показывают общую удовлетворенность в целом отношениями с окружающими людьми. Наблюдается проявление у большинства испытуемых стремления к принятию групповых правил и норм поведения, социальных и морально-этических ценностей, стремления к установлению и развитию близких доверительных отношений с членами группы и за ее пределами, готовности к взаимодействию, сочувствию и оказанию поддержки и помощи окружающим. У большинства испытуемых наблюдается доминирование среднего уровня склонности к ксенофобии. У

испытуемых наблюдается преобладание среднего и высокого уровней толерантности, это говорит о том, что в целом такие индивиды обладают позитивной этнической идентичностью, воспринимая представителей других наций без негативных предубеждений и опасений, и позитивно оценивая большинство представителей других этносов. Лишь у 12% испытуемых (8 человек) мы можем наблюдать низкий уровень толерантности, что характеризует у них наличие негативных установок и предубеждений по отношению к представителям других национальностей или различных чуждых им социальных групп. У этих же людей был выявлен высокий уровень склонности к ксенофобии.

Стоит предположить, что на результаты исследования повлияли различные факторы, включая характеристики испытуемых, в частности их высокое образование. В любом случае, результаты исследования требуют, на наш взгляд глубокого осмысления и продолжения изучения данной проблемы.

В заключении необходимо подчеркнуть, что изучение межличностных отношений и механизмов достижения в них гармонии и взаимопонимания, дает возможность изменить к лучшему многие социальные противоречия в развитии современного общества, семьи и отдельного конкретного индивида. Межличностные отношения проходят практически через все сферы жизнедеятельности человека, поэтому наша задача заключается в том, чтобы сделать их более продуктивными и позитивными, исключить напряженность, конфликтность, агрессию и ксенофобию, которые мешают людям жить в мире и согласии.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2001. - 376с.
2. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды. - 3-е изд., перераб. и допол. - М.: Издательство Московского психологосоциального института; 2002. - 320 с.
3. Бодалев А. А. Общение. Энциклопедический словарь. — М. Изд-во «Когито-Центр», 2011 г.
4. Гудков Л.Д. Смещенная агрессия: отношение россиян к мигрантам.//Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии.2005. № 6, С. 60–77.
5. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с.
6. Левада Ю. Обобщенный чужой. // Вестник общественного мнения, 2004, № 3.
7. Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества. Издательский дом: «Республика» 1998
8. Муравьев А. Ксенофобия: от инстинкта к идее. М.: Вопросы психологии, 1997.
9. Мясищев В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. // Психология личности. Т.2. Хрестоматия. – Самара: Изд. Дом "Бахрах", 1999, 252 с.

10. Немов Р.С. Психология. Словарь-справочник: М.: Дрофа, 2001, 204
11. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. – К.: "Лебедь", 1990. – 192с.
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – 19-е изд., испр. – Москва: Русский язык, 1987. – 790 с.
13. Платонов К. К. О системе психологии. М., 1974. 158 с.
14. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1– М.: Владос, 2001. - 384с.
15. Солдатова Г.У., Макачук А.В. Тренинг по профилактике ксенофобии. М.: Генезис, 2006.
16. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Учебник. 3 изд. М., 2003
17. Шумская Л.И. Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации. Ривш, 2005 г.
18. Ядов В. А. Россия как трансформирующееся общество. Куда идет Россия? Власть, общество, личность. М, 2000, 390 с.

Research of interrelation of the interpersonal relations and xenophobia

Banaytis N.G.

Institute of arts education and information technologies (IGUMO and IT)

In work the review of the basic theoretical provisions to studying of the interpersonal relations is presented, to xenophobia and their role to activity of the person. Results of an empirical research during which interrelations of levels of xenophobia, tolerance and the interpersonal relations are revealed are presented.

Keywords: interpersonal relations, xenophobia, conflict, tolerance.

References

1. Andreyeva G.M. Social psychology. The textbook for higher educational institutions. М.: Aspect Press, 2001. - 376 pages.
2. Bodalev A.A. Communication psychology. Chosen psychological works. - 3rd prod., reslave. and Dopalum. - М.: Publishing house of the Moscow psikhologo-social institute; 2002. - 320 pages.
3. Bodalev A. A. Communication. Encyclopedic dictionary. — М. Kogito-Centre publishing house, 2011.
4. Gudkov L.D. The displaced aggression: attitude of Russians to migrants.//Messenger of public opinion: Data. Analysis. Discussion.2005. No. 6, S. 60-77.
5. Kondratyev M. Yu., Ilyin V. A. Alphabet of the social expert psychologist. — М.: PER SE, 2007. — 464 pages.
6. Levada Yu. The generalized stranger.//Messenger of public opinion, 2004, No. 3.
7. Lorentz K. Eight mortal sins of civilized mankind. Publishing house: "Republic" of 1998
8. Muravyev A. Xenophobia: from an instinct to the idea. М.: Questions of psychology, 1997.
9. Myasishchev V.N. Concept of the person of aspects of norm and pathology.//Psychology of the person. T.2. Anthology. – Samara: Prod. House Bakhrakh, 1999, 252 pages.
10. Nemov R.S. Psychology. Dictionary reference: М.: Bustard, 2001, 204
11. Obozov N.N. Psychology of the interpersonal relations. – To.: "Swan", 1990. – 192 pages.
12. Ojegov S.I. Dictionary of Russian. – 19th prod., испр. – Moscow: Russian, 1987. – 790 pages.
13. Platonov K. K. About the system of psychology. М, 1974. 158 pages.
14. Horns, E.I. Reference book of the practical psychologist. In 2 books by the Prince of 1 М.: Владос, 2001. - 384 pages.
15. Soldatova G.U., Makarchuk A.V. Trening on prophylaxis of a xenophobia. М.: Genesis, 2006.
16. Stefanenko T. G. Ethnopsychology. Textbook. 3 prod. М, 2003
17. Shumskaya L.I. A personal and professional becoming of students in the course of socialization. Rivsh, 2005.
18. Yadov V. A. Russia as the transformed society. Where there is Russia? Power, society, person. М, 2000, 390 pages.