

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

- О роли естественных наук в развитии общества.
Шастун Т.А. 3
- Теоретические подходы к определению сущности
понятия «педагогическая технология».
Пономарева Н.С. 6
- Особенности организации образовательного
процесса с учетом его целостности.
Ежова Г.Л. 9

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Обучение основам взаимодействия заказчиков
и поставщиков как фактор развития
эффективности закупки.
Трушина М.А. 13
- Информационное обеспечение закупочной
деятельности для нужд образования.
Золотухина Ю.В. 16
- Обеспечение нужд образовательных учреждений
через закупки малого объема.
Каневская Л.В. 19
- Управление закупками образовательного
учреждения.
Павлова Е.И. 22
- Профессионализм заказчиков как одно из основных
направлений развития управления закупками
для обеспечения нужд сферы образования
города Москвы.
Павлова Е.И. 24
- Основные направления осуществления контроля
за закупками товаров, работ и услуг для нужд
образовательных организаций города Москвы.
Фокина А.Н. 27

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Деятельность педагога-психолога в инновационном
процессе сельской школы.
Бадашкев М.В. 30
- Критерии эффективности деятельности
руководителя контрактной службы
образовательного учреждения.
Лазарева С.В. 32

Учредитель: ООО «Русайнс»

Адрес редакции: 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2
E-mail: s.p.o@list.ru
Сайт: www.spo.ucoz.site

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Гаджиев Гаджиав Магомедович – д-р пед. наук, проф., завкафедрой теории и методики профессионального образования Дагестанского государственного педагогического университета; **Горшкова Валентина Владимировна** – д-р пед. наук, проф., декан факультета культуры, завкафедрой социальной психологии СПбГУП; **Дудулин Василий Васильевич** – д-р пед. наук, доц., Военная академия Российских войск стратегического назначения; **Ежова Галина Леонидовна** – канд. пед. наук, доц., Российский государственный социальный университет; **Везилов Тимур Гаджиевич** – д-р пед. наук, проф., проф. кафедры методики преподавания математики и информатики Дагестанского государственного педагогического университета; **Клименко Татьяна Константиновна** – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского; **Лейфа Андрей Васильевич** – д-р пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Амурского государственного университета; **Лукьянова Маргарита Ивановна** – д-р пед. наук, проф., заведующая кафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; **Маллаев Джафар Михайлович** – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., ректор Дагестанского государственного педагогического университета; **Моисеева Людмила Владимировна** – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., Уральский государственный педагогический университет; **Институт педагогики и психологии детства**; **Никитина Елена Юрьевна** – д-р пед. наук, проф. кафедры русского языка и литературы и методики преподавания русского языка и литературы Челябинского государственного педагогического университета; **Фуряева Татьяна Васильевна** – д-р пед. наук, проф., завкафедрой социальной педагогики и социальной работы Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; **Шастун Тамара Александровна** – канд. пед. наук, доц. кафедры высшей математики и естественно-научных дисциплин, Московский финансово-промышленный университет «Синергия»; **Шихнабиева Тамара Шихгасановна** – д-р пед. наук, доц., Институт управления образованием Российской академия образования

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Бенин Владислав Львович – д-р пед. наук, проф., завкафедрой культурологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы; **Винеский Владимир Владимирович** – д-р пед. наук, доц., завкафедрой художественных дисциплин Московского художественно-промышленного института; **Горелов Александр Александрович** – д-р пед. наук, проф., директор научно-образовательного центра физкультурно-оздоровительных технологий Белгородского государственного университета; **Игнатова Валентина Владимировна** – д-р пед. наук, проф., завкафедрой психологии и педагогики Сибирского государственного педагогического университета; **Клейберг Юрий Александрович** – академик РАЕН, д-р псих. наук, д-р пед. наук, проф., Московского государственного областного университета; **Кочичева Абрига Салиховна** – д-р пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Карачаево-Черкесской государственной технологической академии; **Мижеева Галина Васильевна** – д-р пед. наук, проф., ведущий научный сотрудник отдела истории библиотечного дела Российской национальной библиотеки; **Нестеренко Владимир Михайлович** – д-р пед. наук, проф. Самарского государственного технического университета; **Образцов Павел Иванович** – д-р пед. наук, проф., декан факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, завкафедрой непрерывного образования и новых образовательных технологий Орловского государственного университета; **Солонина Анна Григорьевна** – д-р пед. наук, проф. Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина; **Тавстуха Ольга Григорьевна** – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета; **Шиллов Александр Иванович** – д-р пед. наук, проф., завкафедрой профессиональной педагогики Института психологии, педагогики и управления образованием Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; **Якушев Александр Николаевич** – доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, проф. кафедры гражданского и государственного права Черноморской гуманитарной академии

СОСТАВ МЕЖДУНАРОДНОГО СОВЕТА:

Ахметов Сайранбек Махсутович, ректор Казахстанского университета инновационных и телекоммуникационных систем (КазИИТУ), д-р тех. наук, проф., академик Национальной инженерной академии Республики Казахстан, академик РАЕН; **Вукичевич Слободан**, проф., факультет философии, Университет Черногории; **Кропф Фредрик**, декан факультета Монтеррейского университета (США); **Лой Хуэй**, д-р ист. наук, декан факультета русского языка института иностранных языков Хайнаньского государственного университета (Китай); **Митрович Любиша**, проф., факультет философии, Университет г. Ниш (Сербия); **Титаренко Лариса Григорьевна**, д-р соц. наук, проф., факультет философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Республика Беларусь); **Чжан Шуэуа**, директор Института научной информации Академии общественных наук Китая; **Соколова Галина Николаевна**, д-р филос. наук, проф., заведующий отделом экономической социологии и социальной демографии Института социологии НАН Беларуси (Минск); **Ари Палениус**, проф., директор кампуса г. Керавы Университета прикладных наук Лауреа (Финляндия); **Джун Гуан**, проф., зам. декана Института экономики и бизнес-администрирования, Пекинский технологический университет (Китай); **Лай Дешенг**, проф., декан Института экономики и бизнес-администрирования, Пекинский технологический университет (Китай); **Марек Вочозка**, проф., ректор Технично-экономического института в Чешских Будевицах (Чехия); **Она Гражина Ракаускиене**, проф., Университет им. Миколаса Ромериса (Литва)

Главный редактор:

Гладилина Ирина Петровна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»

Отпечатано в типографии ООО «Русайнс», 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2
Тираж 300 экз. Подписано в печать: 26.12.2016 Цена свободная

Все материалы, публикуемые в журнале, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию

Contents

CURRENT PROBLEMS OF EDUCATION.

THE MODERN APPROACHES

About a role of natural sciences in development of society. <i>Shastun T.A.</i>	3
Theoretical approaches to determination of an entity of the concept "pedagogical technology". <i>Ponomareva H.C.</i>	6
Features of the organization of educational process taking into account its integrity. <i>Ezhova G.L.</i>	9

PROFESSIONAL EDUCATION

Training in bases of interaction of customers and suppliers as factor of development of efficiency of purchase. <i>Trushina M.A.</i>	13
Information support of purchasing activities for needs of education. <i>Zolotukhina Yu.V.</i>	16
Support of needs of educational institutions through purchases of small volume. <i>Kanevskaya L.V.</i>	19

Control of purchases of educational institution. <i>Pavlova E.I.</i>	22
Professionalism of customers as one of the main directions of development of control of purchases for support of needs of education of the city of Moscow. <i>Pavlova E.I.</i>	24
The main directions of control of purchases of goods, operations and services for needs of the educational organizations of the city of Moscow. <i>Fokina A.N.</i>	27

TECHNIQUE OF TRAINING AND EDUCATION

Activities of the educational psychologist in innovative process of rural school. <i>Badashkeev M.V.</i>	30
Criteria of efficiency of activities of the principal of contract service of educational institution. <i>Lazareva S.V.</i>	32

О роли естественных наук в развитии общества

Шастун Тамара Александровна

к.пед.н., кафедра высшей математики и естественнонаучных дисциплин, МФПУ «Синергия»,

Любая наука имеет познавательную ориентацию. Она стремится как можно точнее воспроизвести природные и социальные процессы. При этом естественные науки занимаются научно-теоретическим познанием природы, а гуманитарные и общественные (социальные) науки – научно-теоретическим познанием человека, социальных групп и многообразием форм их деятельности. Естественные науки изучают объекты, которые подчинены природным закономерностям. Сами объекты на эти закономерности повлиять не могут (Земля и Луна не могут между собой «договориться», чтобы усилить или ослабить взаимное притяжение).

Ключевые слова: естественные науки, познавательная ориентация, образование

Существуют общие и более частные науки – например, биология шире генетики, а астрономия включает в себя небесную механику, концепция Ньютона – «частный случай» концепции Эйнштейна, Эвклидова геометрия – «частный случай» неевклидовых геометрий, основные идеи классической дарвиновской теории естественного отбора органично вошли в синтетическую теорию эволюции и т.д. Огромную роль в научном прогнозе (да и не только в прогнозе, но и в доказательстве закономерностей) играет использование сложного математического аппарата. Игнорирование математического моделирования различных процессов может привести и зачастую приводит к фатальным последствиям. Например, гайдаровская реформа экономики в России осуществлялась без соответствующего математического обоснования, в надежде на «авось». Математики, с которыми поддерживал тесные профессиональные отношения академик Н.Н.Моисеев, заранее просчитали возможные плачевные последствия таких реформ.

Научное познание является теоретическим обобщением и систематизацией накопленных знаний. В своем современном виде наука возникла сравнительно недавно. Одной из первых стала складываться астрономия. За несколько веков до новой эры появляются первые математические работы: история статистики начинается с Архимеда (около 287 – 212 гг до н.э.), историю динамики открывает Галилей (1564 – 1642). Наукой в современном понимании физика стала только в 17 веке, химия – в 18, а биология – только в 20 веке. Такая последовательность формирования естественных наук в немалой степени связана с уровнем сложности изучаемых этими науками объектов – чем сложнее объекты, тем труднее как теоретически, так и эмпирически их исследовать. Создание дифференциального и интегрального исчисления и других существенных разделов математики можно отнести к 17 – 18 векам.

Огромным стимулом развития естественных наук (как, впрочем, и гуманитарных) являются потребности практики, повседневной жизни. Наука идет только вперед, причем все быстрее и быстрее. Научно-техническая революция все больше пронизывает все сферы жизни – промышленность, сельское хозяйство, здравоохранение, образование, сферу обслуживания. Наиболее развитые страны переходят от ресурсов и энергоемких производств к наукоемким отраслям. Без инновационной ориентации национальные экономики перестают быть конкурентоспособными на мировой арене. 90% всех имеющихся знаний получены за последние 50 лет, около 90% когда-либо существовавших ученых – наши современники. Темпы

накопления научной информации и практического применения научных открытий ускоряются.

В современных научных исследованиях возросла роль логико-математических операций, успешно осуществляется математическое моделирование сложных социальных и природных процессов, чему способствуют информационная революция и широкомасштабная компьютеризация, развитие информатики и вычислительной техники. Ускорились и углубились дифференциация и интеграция научных знаний, активно развиваются новые «пограничные» науки, междисциплинарные и комплексные исследования. Некоторые исследователи утверждают, что наука стоит на пороге нового этапа развития – космизации. Усиливается взаимодействие науки и практики. Достаточно назвать комплексную автоматизацию производства, контроля и управления с широким использованием компьютерной техники.

Если ранее практическая деятельность и поисковые экспериментальные работы выдвигали вопросы для теоретического осмысления и обобщения полученных результатов, то теперь теоретические исследования зачастую прогнозируют возможные практические результаты. Во все времена остро стояла проблема взаимоотношений фундаментальной и прикладной ветвей науки. Например, паровая машина была создана задолго до разработки термодинамической теории, а вот электрические процессы широко используются на практике только со второй половины 19 века уже после разработки Дж. Максвеллом основ классической электродинамики, опираясь на закономерности которой удалось реализовать радиосвязь, создать электродвигатель и пр.

Резко ускорился процесс практического внедрения научных открытий. На практическое освоение паровой машины, например, ушло сто лет, а внедрение атомной энергии осуществлено за десятилетие. Наука превратилась в непосредственную производительную силу, расширились ее социальные функции, влияние на все сферы материальной и духовной жизни общества. Происходит взаимопроникновение методов исследований, принятых в естественных и гуманитарных науках, а математические методы вообще проникли в абсолютное большинство гуманитарных наук – медицину, лингвистику, литературу, право и т.д., оставаясь в то же время основным орудием исследователей в физике, химии, биологии, во всех естественных науках. И неспроста говорят, что уровень развития естественных наук – математики, механики, физики, химии, биологии и т.д. – определяет уровень развития всего общества, его производительных сил.

Говоря о невиданных успехах науки, выделяют, как правило, завоевания естественных наук и научно-технические разработки. И это, бесспорно, имеет основания. Однако происходит и достаточно радикальная научно-гуманитарная революция, возрастает фундаментальность теоретических исследований в гуманитарных науках, наметились реальные пути заметного сближения естественных

и гуманитарно-социальных знаний. Отдельно можно много говорить о необходимости более широкого внедрения математических методов в гуманитарные науки. Невозможно переоценить ту выгоду, которую может дать применение математических методов и моделей в исследованиях задач микро- и макроэкономики.

Рассмотрим некоторые примеры.

Существует одно очень емкое и справедливое определение математики: это наука о количественных отношениях и пространственных формах, действительного мира [1]. В неразрывной связи с запросами техники и естествознания запас количественных отношений и пространственных форм, изучаемых математикой, непрерывно расширяется, определение математики наполняется все более богатым содержанием. Возникновение математики как самостоятельной науки можно отнести к Древней Греции в 6 – 5 веках до н. э. - это начало периода элементарной математики. Первые задачи механики и физики могли еще удовлетворяться этим запасом основных математических понятий.

В 17 веке новые запросы естествознания и техники заставляют ученых сосредоточить свое внимание на создании методов, позволяющих математически изучать движение, процессы изменения величин, преобразования геометрических фигур. С употребления переменных величин в аналитической геометрии и создания дифференциального и интегрального исчисления начинается период математики переменных величин. На первый план выдвигается понятие функции, играющего роль основного и самостоятельного предмета изучения. Создается анализ бесконечно малых. Основные законы механики и физики записываются в форме дифференциальных уравнений. Таким образом, наряду с уравнениями, в которых неизвестными являются числа, появляются уравнения, в которых неизвестны и подлежат определению функции. С созданием в 17 веке аналитической геометрии был найден универсальный способ перевода вопросов геометрии на язык алгебры и анализа и решения их чисто алгебраическими и аналитическими методами.

Все созданные в 17 – 18 веках разделы математического анализа продолжали и продолжают в настоящее время интенсивно развиваться. Связь математики и естествознания приобретает более сложные формы. Новые теории возникают не только в результате непосредственных запросов практики, но также из внутренних потребностей самой математики (например, теории функций комплексного переменного, геометрия Лобачевского). В начале 19 века происходит значительное расширение области приложений математического анализа. Возникает необходимость математического описания новых разделов физики – электродинамики, магнетизма, термодинамики. Получают широкое развитие важнейшие разделы механики сплошных (непрерывных) сред и т.д. Усиленно разрабатывается теория обыкновенных дифференциальных уравнений, уравнений математиче-

ской физики, что в свою очередь дало толчок исследованиям по топологии многообразий.

Существенным дополнением к методам дифференциальных уравнений при изучении природы и решении технических задач являются методы теории вероятностей. Если в начале 19 века главными «потребителями» вероятностных методов были теории артиллерийской стрельбы и теории ошибок, то в конце 19 века и начале 20 теория вероятностей получает новые применения благодаря созданию теории случайных процессов и развитию аппарата математической статистики.

Практическое использование результатов теоретического математического исследования требует получения ответа на поставленную задачу в числовой форме, что зачастую является очень трудным делом. Зародившиеся в конце 19 – начале 20 вв численные методы анализа и алгебры выросли в связи с созданием и использованием современных вычислительных машин в самостоятельную ветвь математики – вычислительную математику. Потребности самой математики, «математизация» различных научных дисциплин, проникновение математических методов во многие сферы практической деятельности, быстрый прогресс вычислительной техники привели к появлению целого ряда новых математических дисциплин – теория автоматов, теория информатизации, теория игр, исследование операций, кибернетика, математическая экономика, математическая теория оптимального управления, дискретный анализ и др.

Двадцатый век ознаменовался проникновением математики в различные гуманитарные науки. Так, к пятидесятым годам 20 века возникает математическая лингвистика, в которой широко используются методы теории алгоритмов, теории автоматов и алгебры.

Предметом математической экономики являются модели экономических объектов и процессов и методы их исследования, которые принято излагать в тесной связи с их экономическим происхождением, интерпретацией и практическими приложениями. Особенность экономического моделирования состоит в исключительном разнообразии разнородности предмета моделирования. Так, в экономике присутствуют элементы управляемости и стихийности, жесткой определенности и существенной неоднозначности и свободы выбора, процессы технического характера и социальные процессы, где на первый план выдвигается поведение человека. Разные уровни экономики (например, отдельный цех и народное хозяйство в целом) требуют существенно различного описания, что приводит к большой разнородности моделей математического аппарата. Математическая экономика тесно связана с вычислительной математикой. Линейное программирование, линейные экономические модели оказали на вычислительные методы линейной алгебры существенное влияние. Благодаря линейному программированию неравенства в вычислительной математике стали столь же употребительны, как и уравнения.

В рамках небольшой статьи невозможно охватить все случаи взаимосвязи естественных и гуманитарных, только некоторые примеры рассмотрены или названы. В настоящее время не только наука, но и духовную культуру пронизывает тенденция к сближению разных сфер, а нам остается только радоваться подобному сближению научных представлений, принципов, ценностей.

Литература

1. Математическая энциклопедия М. Изд-во «Советская энциклопедия», 1982. - т.3, 560 с.
2. А.Э.Воскобойников Концепции современного естествознания М.,2004

About a role of natural sciences in development of society Shastun T.A.

MFPU "Synergy"

Any science has informative orientation. She aspires as it is possible to reproduce natural and social processes more precisely. At the same time natural sciences are engaged in scientific-theoretical knowledge of the nature, and humanitarian and social (social) sciences – scientific-theoretical knowledge of the person, social groups and variety of forms of their activity.

Natural sciences study objects which are subordinated to natural regularities. Objects can't affect these regularities (The earth and the Moon can't "agree" among themselves to strengthen or weaken a mutual attraction).

Keywords: natural sciences, informative orientation, education

1. Mathematical encyclopedia of M. Soviet Encyclopedia publishing house, 1982. - t.3, 560 pages.
2. A.E. Voskoboynikov of the Concept of modern natural sciences of M.,2004

Теоретические подходы к определению сущности понятия «педагогическая технология»

Пономарева Надежда Сергеевна

аспирант, кафедра социальной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), N_Ponomareva@inbox.ru

Существует множество определений и подходов к толкованию термина «педагогическая технология». Интегрирование понятия «педагогическая технология» в педагогику происходило не сразу: от первичного представления о педагогической технологии, когда для обучения применялись технические средства, до представления, связанного с планомерной и последовательной практической реализацией предварительно спроектированного учебно-воспитательного процесса. Для нашего исследования представляется интересным вывод Г.К.Селевко о том, что «педагогическая технология функционирует и в качестве науки (область педагогической теории), исследующей и проектирующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве алгоритмов, способов, регуляторов деятельности, и в качестве реального процесса обучения и воспитания. Она может быть представлена либо всем комплексом своих аспектов, либо научной разработкой (проектом, концепцией), либо описанием программы действий, либо реально осуществляющимся в практике процессом».

Ключевые слова: педагогическая технология, образовательная деятельность, образование, педагогика

Существует множество определений и подходов к толкованию термина «педагогическая технология». Интегрирование понятия «педагогическая технология» в педагогику происходило не сразу: от первичного представления о педагогической технологии, когда для обучения применялись технические средства, до представления, связанного с планомерной и последовательной практической реализацией предварительно спроектированного учебно-воспитательного процесса.

На наш взгляд, наиболее актуальным определением термина «педагогическая технология» являются такие технологии, которые:

1) ориентированы на постоянно совершенствующийся ресурс технических средств, применяемый в учебном процессе («технология в образовании» или «технология в обучении»);

2) способны определить технологию выстраивания самого учебного процесса («технология обучения» или «педагогическая технология»).

С н. 80-х гг. эти направления стали объектом анализа отечественных ученых. В исследовании понятия «педагогическая технология», признаков, уровней и сфер функционирования образовательных технологий огромная заслуга принадлежит многим исследователям технологического подхода в образовании. Здесь можно назвать труды П.И.Араповой, М.Ж.Арстанова, П.Р.Арнаутова, Л.А.Байковой, В.П.Беспалько, В.И.Боголюбова, Е.В.Бондаревской, Г.А.Бордовского, Л.К.Гребенкиной, В.В.Гузеева, В.Г.Гульчевской, В.С.Забравского, В.А.Извозчикова, В.С.Игропуло, М.В.Кларина, Г.Ю.Ксендзовой, Б.Т.Лихачева, М.И.Махмутова, В.М.Монахова, И.Е.Мелкозеровой, П.И.Пидкасистого, В.Ю.Питюкова, Л.Г.Серафимова, Г.К.Селевко, Н.Ф.Талызиной, П.И.Третьякова, В.Т.Фоменка, М.А.Чошанова, В.В.Юдина, Н.Г.Ярошенка и многих других.

Именно исследования вышеперечисленных ученых позволили современной науке представить множество определений термина «педагогическая технология».

Примером может быть монография «Педагогическая технология», а также другие работы Н.Е. Щурковой, в которых она смогла выявить и описать сущность педагогической технологии как некую «сумму и систему научно обоснованных

приемов и методов, применяемых в педагогическом воспитательном процессе для воздействия на человека или группу людей».

Другое определение термина «педагогическая технология» (В.И. Андреев) связано с системой проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, которые способны гарантировать довольно высокий уровень их эффективности, особенно при дальнейшем воспроизведении и тиражировании.

М.В. Кларин определяет педагогическую технологию, как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, которые действуют для того, чтобы достичь педагогических целей.

Б.Т. Лихачев рассматривает педагогическую технологию как комплекс психолого-педагогических установок, позволяющих определить особый набор и компонование форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Он считает педагогическую технологию инструментарием педагогического процесса.

Рассмотрим, как понимают педагогическую технологию Е.Н. Шиннок и И.Б. Котова. Они рассматривают ее как последовательную систему действий педагога, которому необходимо решать педагогические задачи; или на практике планомерно и последовательно воплощать заранее спроектированный педагогический процесс.

Для нашего исследования представляет интерес мнение Г.К. Селевко, рассматривающего в широком смысле педагогическую технологию как «систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на научной основе, запрограммированную во времени и в пространстве и приводящую к намеченным результатам».

Этот ученый обозначил, что «любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта того, что рождено общественным прогрессом и демократизацией общества». Он выделил в качестве ее источников и составных элементов: «социальные преобразования и новое педагогическое мышление; науку – педагогическую, психологическую, общественную, а также технические науки; передовой педагогический опыт; достижения технического прогресса; опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народную педагогику (этнопедагогику)».

Представляет интерес мнение В.М. Монахова, который понимает под определением «технология» «систему научных знаний, использование которых позволяет реализовать конкретный творческий замысел, моделирование определенных дидактических условий, средств и способов обучения. Так называемые технологические знания, определяющие суть технологии, делают реальным их применение в образовательной практике с це-

лью изменения, совершенствования, модернизации учебного процесса. Не случайно распространено мнение, что главное отличие технологии от фундаментальной науки состоит в смещении основного акцента с вопроса «почему?» на вопрос «как?», т. е. не только исследуется та или иная проблема, но и ведётся поиск решения проблемы. В этом контексте следует сказать о методологических особенностях решения актуальных педагогических задач».

Следовательно, под «технологией» принято понимать определённую область знаний, позволяющую на практике реализацию технологического подхода». В.М.Монахов приводит доводы, что «более строгое и системное представление о «технологии» можно дать через теорию педагогических технологий».

Таким образом, исходя из анализа определения «технология», можно сделать вывод, что технология представляет собой целостный, завершённый процесс, систему методов и средств, направленных на изменение состояния объекта, в целях достижения заданного результата.

Итак, рассмотрим классификации педагогических технологий.

Г.К.Селевко сначала выделяет вертикальную структуру. Рассматривая иерархию (вертикальную структуру) педагогических технологий, он делает акцент на четырех координирующих классах (равноценных уровням организационных структур деятельности людей и организаций):

1) метатехнологии (социально-педагогический уровень): этот уровень образовательного процесса отвечает за претворение в жизнь образовательной политики в сфере образования (общепедагогические технологии, охватывающие единый образовательный процесс в стране, регионе, учебном заведении);

2) макротехнологии или отраслевые педагогические технологии. Эти технологии функционируют в пределах той или иной сферы образования, области, направления обучения, учебной дисциплины);

3) мезатехнологии или модульно-локальные технологии: технологии (частно-методические, модульные уровни), направлены либо осуществлять отдельную часть учебно-воспитательного процесса, либо решать частные, локальные дидактические, методические или воспитательные задачи;

4) микротехнологии (контактно-личностный уровень): способны решать узкие оперативные задачи. В педагогическом процессе их относят к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов.

В рамках нашего исследования не представляется целесообразным рассматривать все существующие классификации педагогических технологий.

Для нашего исследования представляется интересным вывод Г.К.Селевко о том, что «педагогическая технология функционирует и в качестве науки (область педагогической теории), исследующей и проектирующей наиболее рациональ-

ные пути обучения, и в качестве алгоритмов, способов, регуляторов деятельности, и в качестве реального процесса обучения и воспитания. Она может быть представлена либо всем комплексом своих аспектов, либо научной разработкой (проектом, концепцией), либо описанием программы действий, либо реально осуществляющимся в практике процессом» .

Theoretical approaches to determination of an entity of the concept "pedagogical technology"

Ponomareva N.S.

Moscow Pedagogical State University (MPSU)

There is a set of determination and approaches to interpretation of the term "pedagogical technology". Integration of the concept "pedagogical technology" in pedagogics happened not directly: from primary idea of pedagogical technology when technical means, before the representation connected to systematic and serial implementation beforehand of the designed teaching and educational process were used to training. For our research G.K. Selevko's output that "the pedagogical technology functions also as the science (area of the pedagogical theory) researching and projecting the most rational ways of training and as algorithms, methods, activities regulators, and as real training activity and education is represented interesting. It can be provided by either all complex of the aspects, or scientific development (the project, the concept), either the description of the action program, or the process which is really carried out in practice".

Keywords: pedagogical technology, educational activities, education, pedagogics

Особенности организации образовательного процесса с учетом его целостности

Ежова Галина Леонидовна,
канд. пед. наук, доц., Российский государственный социальный университет

За последние годы наиболее существенное влияние на развитие образования оказывало и продолжает оказывать развитие информационных и коммуникационных технологий. Заметим, что развитие ИКТ по новому определяет исследование целостного педагогического процесса, обуславливает появление новых эмерджентных свойств.

Ключевые слова: образовательный процесс, ИКТ, педагогическая система, образование

Рассмотрим представление педагогических систем упорядоченными множествами. Педагогическая система, как и любая другая система, существует в физическом пространстве, в котором формируется материальная база системы обучения. Физическое пространство педагогической системы можно представить множествами, элементы которых определяют совокупность объектов, оборудования, предметов, используемых для организации учебных занятий, учебного места обучаемого (субъекта обучения), рабочего места педагога.

Очевидно, что занятия организуются в учебных аудиториях, размещаемых в учебных корпусах и т.д. Обычно физические пространства для подготовки специалистов, объединены в материально – технических базах ВУЗов и других учебных заведений, включающих наряду с учебными, лабораторными и т.д. корпусами, инфраструктуру коммуникаций, библиотеки, информационные и компьютерные сети и др.

В соответствии с [ООП] должна быть определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, а также НИР обучающихся, предусмотренных ООП, соответствующими ФГОС ...[программа, РГСУ, Г.Л.].

Описание материально-технической базы составляется с учетом осуществления образовательного процесса по дисциплинам в соответствии с учебными планами и программами, а также самостоятельной работы обучающихся. В состав материально-технической базы наряду с перечнем используемого оборудования, включаются технические средства обучения и расходные материалы. Материально - техническое обеспечение каждой из дисциплин в совокупности должно соответствовать минимальным требованиям ФГОС для организации образовательного процесса.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения (на примере подготовки магистров) обозначим множеством:

МИНМТО = {лаборатория, кабинет, аудитория, компьютерный класс}.

Указывается, что кабинет и аудитории оснащаются специальным оборудованием. Особо выделяется оборудование компьютерных классов доступом к сети «Интернет», а также комплектом лицензионного программного обеспечения, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для целей анализа социологических данных.

Заметим, что важное направление подготовки специалистов, связанное с использованием ППП, по сути лишь обозначено в ООП и не имеет системного обоснования.

Согласно [ОПОП, РГСУ], в образовательной программе указывается перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения той или иной дисциплины. Однако список полезных интернет-ресурсов предназначен лишь для углубленного изучения дисциплины. На взгляд автора исследования, ресурсы интернет-сети, содержащие пакеты прикладных программ, используемых в профессиональной деятельности социального работника, из полезных ресурсов переходят в профессионально необходимые. В первую очередь этот вывод касается подготовки бакалавров и магистров.

В тоже время в ОПОП рассматривается перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса []. Тенденции развития ИКТ показывают, что актуальными становятся вопросы интеграции информационных технологий образовательного процесса и технологий, используемых в профессиональной деятельности работников социальной сферы.

Следует заметить, что материально-техническая база системы подготовки специалистов фактически подготовлена для всесторонней подготовки специалиста ПСД. Примером может служить такое требование ООП [РГСУ, ОПОП]: электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможности индивидуального доступа для обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «ИНТЕРНЕТ».

Сущность учебного процесса системы подготовки специалистов более полно характеризуют формализуемые пространства, состоящие из множеств, отражающих совокупность стандартов, профессиональных (ПСТАНД) и учебных стандартов (УСТАНД), федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), основных образовательных программ (ООП), учебных программ (УП), рабочих программ (РП), компетенций: общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Представим формальные пространства упорядоченными множествами.

Профессиональные стандарты:

ПСТАНА = {ОЦЕЛЬ, ТРУДФ, ТРУДД},

где – ОЦЕЛЬ – основная цель;

ТРУДФ – трудовые функции;

ТРУДД – трудовые действия

В свою очередь, трудовая функция представляется множеством:

ТРУДФ = {ТРУДД, НУМЕНИЯ, НЗНАНИЯ}
ТРУДД = {ТРЕН, КОНС, РЕАБ}
где ТРЕН – действия, направленные для проведения тренинга;

КОНС – консультирования;

РЕАБ – реабилитационные действия;

НУМЕНИЯ – необходимые умения;

НЗНАНИЯ – необходимые знания

При определении элементов множества ТРУДФ взяты типовые виды деятельности.

Учебные стандарты (государственный образовательный стандарт):

ГОС = {НАПР, ОПД, ВД, ЗПД, ТреБУП, ТребМИН, СОСВ, ТРЕБООП, ТРЕБУМО, ТребМТБ, ТреБУП}

НАПР – направление подготовки;

ОПД – объект профессиональной деятельности;

ВД – виды деятельности;

ЗПД – задачи профессиональной деятельности;

ТреБУП – требования к уровню подготовки;

ТребМИН – требования к минимуму подготовки;

СОСВ – сроки освоения;

ТРЕБООП – требования к разработке и реализации ООП;

ТреБУМО – требования учебно-методического обеспечения;

ТребМТБ – требования к материально-технической базе;

ТреБУП – требования к уровню подготовки

Подобным образом можно расписать множества: ФГОС; ООП; УП; РП.

При подготовке кадров в области социальной работы реализуется основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), основные этапы создания которой представим множеством:

ОПОП = {проектирование, утверждение, переработка, актуализация, адаптация}

ОПОП реализуется в динамике развития образовательного процесса. После этапа проектирования и утверждения ПРОГРАММА реализуется в образовательном процессе, при этом накапливается информация о возможной коррекции ОПОП. Обновление ОПОП осуществляется на этапе актуализации, а ее приспособление для работы в филиалах – на этапе актуализации.

Направленность подготовки бакалавров и магистров на конкретные области знания и /или виды деятельности в ОПОП отражает профиль/специализацию подготовки специалистов. В общем случае ОПОП представим множеством:

ПОП = { профиль, ОЗ/ВД, ПВУД, Треб},

где ОЗ/ВД – область знания и/или виды деятельности, определяющие предметно-тематическое содержание направленности подготовки;

ПРВД – преобладающие виды учебной деятельности;

Треб – требования к результатам освоения программы

ОПОП состоит из обязательной (базовой) части и части, формируемой участниками образователь-

ных отношений (вариативная часть). Базовая часть ОПОП является обязательной, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС.

Вариативная часть ОПОП направлена на расширение (дополнение) и/или углубление компетенций, установленных ФГОС. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью обязательной программы.

Для обучающихся обязательными для освоения являются дисциплины и практики, входящие как в базовую, так и вариативную части в соответствии с направленностью подготовки.

ОПОП содержит положения, определяющие цели, ожидаемые результаты, описываются образовательные технологии, используемые при обучении.

При этом цель формируется как развитие личностных качеств, так и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по конкретному направлению подготовки. Требования формулируются не только с учетом характеристик групп обучающихся, но и с учетом требований рынка труда. Важным требованием является требование к абитуриентам.

Подготовка бакалавров и магистров осуществляется по образовательной программе высшего образования (ОПВО) и отражается множеством:

ОПВО = {бакалавриат, специалист, магистратура, аспирантура}

Взаимосвязи выразим следующим образом:

БАКАВЛАРИАТ x МАГИСТРАТУРА; СПЕЦИАЛИСТ x МАГИСТРАТУРА,

где «х» - декартово произведение.

В основу подготовки положена учебная деятельность обучаемых, наряду с которой может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, независимо от видов учебной деятельности и форм получения знаний.

В основе получения знаний рассматривается образовательная программа:

ОП = {ХО, ОПУ, ФА, КУГ, РПУП, ОММ}

где ХО – характеристика образования (объем, содержание, планируемые результаты);

ОПУ – организационно-педагогические условия;

ФА – формы аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика (КУГ), рабочих программ учебных предметов, курсов дисциплины (модулей) (РПУП).

Рабочая программа учебной дисциплины – основной структурный элемент ОПОП – определяет содержание и структуру дисциплины, цели изучения, обозначение и место дисциплины в ОПОП.

Представим в виде множества:

РПД = {содержание, структура, цели изучения, обозначение, место}

где РПД – рабочая программа дисциплины.

В общем случае взаимосвязи в системе отобразим с помощью декартовых произведений;

ПСТАНД x УСТАНД – ГОС x ФГОС x ООП x УП x РП x ОК x ПК = СПС (система образования)

где «х» - декартово произведение, обозначающее в обобщенном виде связи между множествами ПСТАНД; УСТАНД-ГОС; ФГОС x ООП x УП x РП x ОК x ПК.

Особо оговорим о множестве компетенций и представим в виде

КОМП = {ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ, ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ}

Представленные формализованные описания пространств в виде множеств наглядно могут представлять свойства СПС.

Наиболее общее свойство СПС представляется квантованностью системы: множества системы можно детализировать по дисциплинам, разделам, темам, занятиям и т. п. Основное свойство детализации – множества по емкости конечны, т. е. всегда можно выделить неделимую часть, ниже которой детализация не происходит (не рассматривается).

В сравнении с квантовостью (общее свойство) рассматриваем частные свойства: многоуровневость, множественность и разнообразие.

Выделение уровней предлагает определенную подчиненность и последовательность следования: например, достигнуть второго уровня (2-го курса обучения) можно после окончания 1-го курса и т.д. В качестве уровневой системы можно рассматривать систему компетенций (формирование компетенций предполагает определенную последовательность их формирования).

Множественность должна рассматриваться на одном уровне (например множество методов и способов, осваиваемых на уровне компетенции, дисциплины, темы и т.п.).

Разнообразие предполагает рассмотрение некоторого множества подходов приемов и т.п. при освоении компетенции (или освоении способа следования, решения задачи и т. п.)

По сути, многоуровневость, множественность и разнообразие предполагают формирование (накопление, отражение) у обучаемого некоторых фрагментов знаний. Естественным является постановка задачи объединения фрагментов в единое целое. Формирование единого целого необходимо связывать с интегрирующей учебной деятельностью, а деятельность, связанную с многоуровневостью, множественностью и разнообразием с дифференцирующей деятельностью педагога и обучаемого.

При последовательном развитии учебного процесса (от одного уровня к другому, от примера к другому и т.п.) необходимо выделить особый этап – обозначаемый как переход. Категория «переход» может рассматриваться для разных областей исследования. Например, профессор Сайко Э.В. подробно рассмотрела и исследовала переход от разных состояний глобализации и информатизации (применения ИКТ).

Литература

1. Горбов Ф.Д. Я – второе Я. – М: Московский психологический и социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 224с. (Серия «Психологи Отечества»).

2. Ежова Г.Л. Проявление законов и общесистемных закономерностей в педагогических исследованиях. Педагогическое образование в России (в печати)

3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого – педагогический и технологический аспект). 2-е издание, дополненное. – М.: ИИО РАО, 2008. -274с.

4. Сайко Э.В. Субъект; созидатель и носитель социального/ Сайко Э.В. – М.: Издательство психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 424с.

Социологическая энциклопедия: В 2 т. Т.2/ Национальный общественно-научный фонд/ Руководитель научного проекта Г.Ю. Семигин; Главный редактор В.Н. Иванов. – М.: Мысль, 2003. – 863 с.

Features of the organization of educational process taking into account its integrity

Ezhova G.L.,

Russian state social university

In recent years had the most significant effect on development of education and continues to render development of information and communication technologies. We will notice that development of ICT in new defines a research of complete pedagogical process, causes emergence new the emergzhentnykh of properties.

Keywords: educational process, ICT, pedagogical system, education

References

1. Gorbov F.D. I – the second I. – M: Moscow the psychologist – social institute, Voronezh: NPO MODEK, 2000. – 224 pages. (Psychologists of the Fatherland series).
2. Ezhova G.L. Manifestation of laws and system-wide regularities in pedagogical researches. Pedagogical education in Russia (in the press)
3. Robert I.V. The theory and a technique of informatization of education (the psychologist – pedagogical and technological aspect). the 2nd edition added. – M.: IIO of Russian joint stock company, 2008. - 274 pages.
4. E.V. Subjekt's roll; the creator and the carrier social / Sayko E.V. – M.: Publishing house of psikhologo-social institute; Voronezh: NPO MODEK publishing house, 2006. – 424 pages.
5. Sociological encyclopedia: In 2 t. T.2/National public and scientific fund / Head of the scientific project G.Yu. Semigin; Editor-in-chief V.N. Ivanov. – M.: Thought, 2003. – 863 pages.

Обучение основам взаимодействия заказчиков и поставщиков как фактор развития эффективности закупки

Трушина Мария Александровна

магистрант кафедры управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»,
ugmzmag@yandex.ru

Помимо регламентированного взаимодействия заказчика и поставщика в рамках ФЗ №44-ФЗ, есть также и другие модели, и формы взаимодействия. При этом необходимо отметить, что это взаимодействие имеет поддержку на государственном уровне, набирает все больше положительных отзывов, как со стороны заказчиков, так и со стороны поставщиков, имеет тенденцию к совершенствованию и захватывает все большую аудиторию.

Такое взаимодействие носит взаимовыгодный характер, аккумулирует интерес всех участников закупки. Обеспечивает связь между государственным сектором и бизнесом. стремиться к максимальной открытости на всех этапах взаимодействия, носит важный практический характер, который влияет на повышение эффективности регулирования нормативно - правовой базы, а также несет положительный экономический эффект.

Ключевые слова: госзакупки, взаимодействия заказчиков и поставщиков, ФЗ №44-ФЗ, законодательство

Сегодня можно говорить о практически сформировавшейся контрактной системе. Долгий путь становления, завершившийся принятием 44-Федерального Закона, который отражает и регламентирует весь процесс осуществления закупки от осознания, формулировки и формирования потребности до ее полного воплощения.

И на этом этапе необходимо задуматься о таком существенном моменте, как взаимодействие заказчика и поставщика. Есть ли оно, осуществляется ли это взаимодействие в рамках правового поля и какое имеет значение для повышения эффективности проводимых закупок. Главное, каким образом обучить заказчиков и поставщиков основам взаимодействию?

Словосочетание взаимодействие заказчика и поставщика сегодня носит исключительно отрицательный характер, так как к сожалению, ассоциируется с коррупционной деятельностью. И это одна из главнейших проблем современного общества, подверженность стереотипам, которые подкреплялись долгое время тем, что, как правило, освещался исключительно негативный характер взаимодействия. Однако взаимодействие необходимо рассматривать как управленческий механизм, направленный на совершенствование контрактной системы, но при этом оставаться в рамках правового поля, и это ставит трудно решаемую задачу, сохранить данный процесс в рамках закона, что требует кардинальных практических решений.

Основная идея внедрения такого процесса - повышение эффективности деятельности как заказчика, так и поставщика. Ведь каждый участник такого взаимодействия обладает конкретными теоретическими знаниями и практическими навыками. При этом, как правило является специалистом в одной узкой профессиональной области, а закупки осуществляются не всегда по тем видам товаров, работ, услуг, с которыми сталкиваются участники закупки.

Создавая регулируемое пространство, платформу для взаимодействия заказчика и поставщика, можно говорить о равноценных не только правах, но и обязанностях, о взаимовыгодном взаимодействии, направленным на поддержание диалога заказчик - поставщик, на повышение эффек-

тивности дальнейших закупок, на оказание консультационной помощи.

Данное взаимодействие несет в себе основной посыл - получить максимально положительный результат.

Тем не менее полностью отсутствует законодательная база в области понятия взаимодействие заказчика и поставщика. Однако сам процесс взаимодействия направлен на долгосрочную стратегию развития контрактной системы, повышение эффективности управленческих процессов. Теория ставит перед нами ряд задач, решение которых поднимет на качественно новый уровень процесс взаимодействия заказчика и поставщика исключительно в рамках правового поля.

На сегодняшний день практически не изучено взаимодействие заказчика и поставщика в процессе осуществления закупки в рамках нормативно-правового поля, как метод совершенствования контрактной системы.

Говоря о взаимодействии заказчика и поставщика, мы подразумеваем четкое определение такого взаимодействия, в узкоограниченных рамках 44-ФЗ, который описывает взаимодействие исключительно на стадии подписания и исполнения контракта, а также в случае его расторжения. Эти данные подтверждаются контент-анализом, который показал, что слово «взаимодействие» в законе о контрактной системе используется всего 8 раз.

При этом, данное взаимодействие носит вертикальный характер, в котором заказчик – это субъект управления, а поставщик – это объект управления.

Однако, проведенный анализ позволяет утверждать, что это взаимодействие гораздо шире, встречается намного чаще, чем упоминается в законе о контрактной системе, и речь идет исключительно о взаимодействии в рамках нормативно правового поля.

В самом простом понимании модель взаимодействия заказчика и поставщика можно представить, как: заказчику необходимо приобрести товар, работу, услугу наивысшего качества, в установленные сроки и по наименьшей цене, а поставщик должен удовлетворить эту потребность. Эту модель взаимодействия необходимо рассматривать с точки зрения 44 федерального закона, в котором не только нормативно регулируется данный процесс, но и который сам по себе задает алгоритм действий.

Необходимо отметить, что алгоритм взаимодействия имеет установленные сроки, к каждой процедуре и документу предъявляются определенные требования, прописанные законом. Любое несоблюдение или отхождение от требований влечет за собой административную ответственность. Поэтому, необходимо говорить о том, что в случае, если у заказчика или поставщика есть конкретные, сформулированные предложения по совершенствованию данного алгоритма, то они должны быть обоснованы, предложены на рассмотрение в соответствующие государственные

структуры и пройти долгий путь до того, как стать частью закона.

Таким образом, есть модель, есть регулирующий механизм, и в этой структуре четко проявляются инструменты, при помощи которых осуществляется взаимодействие заказчика и поставщика. Такими инструментами стали Единая информационная система (далее ЕИС) и портал поставщиков.

Единая информационная система – это основная площадка, на базе которой, сегодня осуществляются все закупки и, в рамках которой, происходит непосредственно взаимодействие заказчика и поставщика. Заказчик размещает информацию о закупках, проводит закупку и публикует информацию о завершенных закупках. Поставщик, в свою очередь, отслеживает публикации, принимает участие в процедурах. Вся информация находится в открытом доступе и является достоверной. Именно благодаря своему функционалу, технической оснащенности Единая информационная система является сегодня одним из важнейших инструментов, при помощи которого осуществляется техническое и информационное взаимодействие заказчика и поставщика.

Также портал поставщиков, созданный при поддержке Правительства Москвы и функционирующий с 2013 г. Эта площадка создана для взаимодействия заказчика и поставщика при осуществлении закупок малого объема, то есть закупок у единственного поставщика. Именно портал поставщиков является ярким примером взаимодействия заказчика и поставщика. На данном ресурсе, в первую очередь, заказчик может найти поставщика с необходимым ему товаров, выбрать оптимальную стоимостную категорию, ознакомиться с отзывами о поставщике, что позволит заказчику избежать взаимодействия с недобросовестным поставщиком. Именно положительная статистика говорит об актуальности и востребованности такой площадки как для заказчика, так и для поставщика. Эффект конкуренции среди поставщиков на портале – это снижение цены на 13 %

Помимо приведенного выше алгоритма взаимодействия заказчика и поставщика в рамках государственных закупок, есть еще одна не менее интересная модель взаимодействия.

В 2014 году на ВДНХ стартовал проект Правительства Москвы «Биржа торгов». Целью данного проекта является создание единой площадки для всех участников закупки. Это заказчики, поставщики, торговые площадки. Задумывался этот проект с целью создания механизма по борьбе с коррупцией, привлечение большего количества представителей бизнеса в процесс закупок. Преимуществом данного проекта перед другими онлайн-площадками - это живое общение. Как часто бывает на электронных ресурсах у заинтересованной стороны была возможность получить консультационную информацию с учетом одной точки зрения, то есть отвечающего представителя, в свою очередь «Биржа торгов» это многосторонний диалог всех участников закупки.

Такая площадка имеет огромное значение с точки зрения передачи информации потенциальным поставщикам. Такое открытое взаимодействие несет не только обучающий характер, но и дает возможность поставщикам ознакомиться с актуальными торгами, помочь с технической частью подготовки документации, а так же позволяет свети к минимуму риски коррупции за счет открытости и прозрачности. Актуальные закупки, обсуждаемые на «Бирже торгов» касаются разных сфер деятельности. На них обсуждаются строительство, реконструкции, торги жилыми и нежилыми фондами для инвестиций, закупки для здравоохранения, закупки для социальных нужд. Кроме того, такие обсуждения гарантируют прозрачность закупок, юридическую безопасность, что на сегодняшний день весьма актуально для поставщика в условиях экономической нестабильности.

Формат диалога, который подразумевает «Биржа торгов» позволяет обсуждать проблемы в системе государственных закупок с различных сторон и находить эффективные решения данных проблем. По итогам таких мероприятий возможно формирование перечня предложений для передачи в различные ведомства. Таким образом город показывает свою готовность к взаимодействию с поставщиком.

Еще одна модель взаимодействия заказчика и поставщика носит формат форума. Актуальность государственных закупок диктует необходимость устраивать встречи не только на городском или региональном уровне, но и в более крупных масштабах. Такая модель позволяет осуществлять взаимодействие заказчика и поставщика с целью консультирования, обмена опытом, приобретения новых партнеров. В зависимости от масштаба проводимого форума, в его рамках могут проходить различные конференции, круглые столы, дискуссии, презентации. Проводятся заседания различных экспертных советов. В мероприятиях такого уровня принимают участие представители федеральных и региональных органов власти, общественные деятели, экономисты, политики, законодатели, ученые, представители бизнеса и общественности. Огромное значение несет присутствие средств массовой информации, которые формируют правильное понимание происходящей ситуации в системе государственных закупок, показывая открытость диалога, привлекая тем самым потенциальных поставщиков.

Значение такого формата взаимодействия огромно. Диалог форума раскрывает наиболее актуальные проблемы и достижения, помогает найти решение в различных сложившихся ситуациях, озвучиваются предложения для внесения поправок в действующее законодательство, направленные на повышение эффективности государственных и муниципальных закупок.

Подводя итог вышесказанному, можно говорить о том, что помимо регламентированного взаимодействия заказчика и поставщика в рамках 44-ФЗ, есть также и другие модели, и формы взаимодействия. При этом необходимо отметить, что это

взаимодействие имеет поддержку на государственном уровне, набирает все больше положительных отзывов, как со стороны заказчиков, так и со стороны поставщиков, имеет тенденцию к совершенствованию и захватывает все большую аудиторию.

Такое взаимодействие носит взаимовыгодный характер, аккумулирует интерес всех участников закупки. Обеспечивает связь между государственным сектором и бизнесом, стремиться к максимальной открытости на всех этапах взаимодействия, носит важный практический характер, который влияет на повышение эффективности регулирования нормативно - правовой базы, а также несет положительный экономический эффект.

Опираясь на данные, полученные в ходе теоретического, практического исследования, изучая и анализируя существующие модели взаимодействия, мною были разработаны и предложены методические рекомендации по формированию принципа взаимодействия заказчика и поставщика в рамках контрактной системы. Данные методические рекомендации будут способствовать осуществлению контроля на всех этапах закупки, более глубокому анализу эффективности проведенной закупки, так же определять ответственность за свои действия как заказчика, так и поставщика за счет установленных регламентов, гарантируют максимальное соблюдение действующего законодательства в рамках контрактной системы, что позволит достичь основные цели закупок: качество, эффективность (социальная и экономическая) каждой закупки.

Таким образом, Федеральный закон о контрактной системе диктует свои требования к заказчику и поставщику в рамках взаимодействия, оставляя еще ряд проблем, которые необходимо решить для дальнейшего развития принципа взаимодействия заказчика и поставщика в рамках нормативно правового поля, направленного на повышение эффективности контрактной системы.

Training in bases of interaction of customers and suppliers as factor of development of efficiency of purchase

Trushina Maria Aleksandrovna
the undergraduate of department of management of the government and municipal procurement of GAOU IN "The Moscow city university of management of the Government of Moscow", ugmzmag@yandex.ru

Besides the regulated interaction of the customer and the supplier within the Federal Law No. 44-FZ, is as well other models, and interaction forms. At the same time it should be noted. what this interaction has I will support at the state level, gathers more and more positive reviews, both from customers, and from suppliers, tends to improvement and takes the increasing audience.

Such interaction has mutually advantageous character, accumulates the interest of all procurement participants. Provides communication between public sector and business. to strive for the maximum openness at all stages of interaction, has important practical character which influences increase in efficiency of regulation standardly - legal base and also bears positive economic effect.

Keywords: state procurements, interactions of customers and suppliers, Federal Law No. 44-FZ, legislation

Информационное обеспечение закупочной деятельности для нужд образования

Золотухина Юлия Вячеславовна

Магистрант кафедры управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»,
ugmzmag@yandex.ru

Одним из основных факторов максимального увеличения эффективности работы любой отрасли является улучшение управления. Эволюция методов и форм управления основывается на использовании новейших достижений научного прогресса, эволюции информационных технологий, разработка новых законов и нормативных актов, улучшения методик обработки, накопления и распространения информации при помощи технических разработок.

Ключевые слова: госзакупки, взаимодействия заказчиков и поставщиков, ФЗ №44-ФЗ, законодательство

Новейшие технические и информационные разработки являются одним из основных средств сокращения и уменьшения затрат на управленческие аппараты. К примеру, с появлением телевидения, компьютеров, интернета всегда возникало улучшение способов информационного обеспечения, системой управления государственным аппаратом. В конце концов, информационная роль в управлении организацией или государственным аппаратом непрерывно увеличивается, что вызвано изменениями в экономических и социальных областях, разработках новых технических идей, появлениями новых исследований в различных областях. Научно-техническая революция поставила информационную составляющую на позицию одного из ведущих факторов в управлении. Процесс информационного обмена является одним из основных условий корректной работы техника, как возможность максимального повышения профессионализма сотрудников, как фундамент успешной работы государственной системы.

Информационный прогресс приводит к следующим положительным результатам:

Увеличение экономии благодаря уменьшению

- траты на заработную плату сотрудникам;
- траты на оплату коммунальных услуг;
- почтовые расходы;
- траты на программное обеспечение;
- юридические расходы;
- сырьевые расходы.

Уменьшение возможных будущих расходов

• избежание увеличения количества сотрудников;

- уменьшение затрат на обслуживание;
- уменьшение затрат на обработку поступающей информации.

Нематериальные выгоды:

- увеличение профессионализма сотрудников;
- увеличение качества обработки информации;
- ускорение прохождения рабочей обработки;
- уменьшение временных затрат при принятии управленческих решений;
- повышения уровня контроля эффективности;
- максимальное использование возможностей программного обеспечения.

Термин информация является довольно объёмным и часто используемым. «Информация» происходит от латинского *information*, что значит изложение, осведомление, разъяснение.

Процесс информационного обмена даже в одном направлении происходит при помощи ряда посредников, что можем привести к появлению неточностей и искажений. Так же, информация может преобразовываться в зависимости от конечного адресата. К примеру, при прохождении информации от рядовых сотрудников к начальству происходит значительное информационное обобщение, а при прохождении в обратную сторону, она чаще всего конкретизируется. В данном процессе главным является скорость информационного обмена при минимальных искажениях, т.к. это напрямую влияет на корректность принятия управленческих решений.

Во время управления организацией информационный обмен не прекращается ни на минуту. Причём направление информационного обмена может быть как горизонтальным (между работниками одного уровня), так и вертикальным (между подчинёнными и руководством). Информационные источники могут служить совершенно разные области, от информации о средней рыночной стоимости услуги до указаний руководителя подразделения.

На уровень эффективности решений руководства влияет множество информационных аспектов:

- Личный опыт, полученные знания руководителя;
- Оперативность, качество и достоверность получаемой информации;
- Уровень информационной аналитики сотрудников;
- Влияние внешних факторов.

Управленческий менеджмент на полную мощность использует своевременную и объективную информацию, распространяемую и сохраняемую за счёт новейших технических возможностей и информационных методов. В настоящее время это фундаментальная необходимость, вызванная необходимостью оперативно реагировать на динамичные проблемы. Необходимо оперировать не только максимально актуальной информацией, но и уметь эффективно её обрабатывать, делать нужные выводы и максимально использовать полученную информацию для профессионального выполнения своих задач. Отсюда появляется важность информационной составляющей при работе государственных организаций так как она является фундаментом процесса управления.

Информацию можно понимать как конгломерат данных, который определяет потенциальную меру знаний работников о процессах и явлениях и их взаимодействия.

Информационную суть составляет та информация, которая понижает неопределённость интересующих событий. Информация в управлении – конгломерат нужных обработанных сведений, нужных для проведения анализа конкретного во-

проса, подразумевающая комплексное осмысление его появления и возможного развития, помогающая максимально корректно определить ряд решений для эффективного решения и проведения контроля за выполнением. Следовательно, информация является необходимой предпосылкой соединения трудовых процессов и личностного развития.

В работе образовательных организаций информационная передача является наиважнейшим фактором профессиональной работы. При этом, очень высокое значение имеет достоверность и оперативность поступающей информации. Для многих школ внутренняя информационная среда помогает решать организационные задачи. В первую очередь, это относится к услугам, поступающим по внутренним каналам. Здесь, получаемая информация является одним из определяющих моментов принятия решений и является одним из важнейших факторов, влияющих на уменьшение издержек и увеличения профессионализма сотрудников.

Так же, в принятии решений немаловажную роль играет техническая и научная информация, в которой содержатся новейшие рабочие методики, информация о новых изобретениях, неординарных решениях актуальных вопросов. Это безостановочно пополняемый потенциал и фонд решений и знаний, современное и практическое применение которого поддерживает высокую конкурентность образовательной организации.

Любая информация основывается на потребности её получения. У информации есть конкретные требования:

- Удовлетворение конкретных потребностей;
- Чёткость и краткость изложения;
- Актуальность времени поступления;
- Достоверность и точность;
- Корректность выбора первичной информации;
- Максимальная системность и непрерывность получаемой информации.

Также, на уровень работы информационной среды оказывают влияние такие факторы, как способы её передачи, обработки, накопления и регистрации, систематизированная выдача и хранение, уровень информационного производства.

В современных условиях, для качественного информационного обеспечения необходим высокий уровень технической оснащённости.

Использование технического обеспечения и информационных разработок влияет на увеличение рациональности и экономичности деятельности организации, увеличения динамичности и гибкости, увеличения анализируемых областей, что в свою очередь увеличивает профессионализм как руководящего звена, так и рядовых сотрудников. В результате, применение новейших технических разработок приводит к значительному улучшению эффективности профессиональной деятельности.

Максимально эффективное использование технической базы возможно, если:

- Наличие эффективного программного обеспечения;
- Наличие передовой технической базы;
- Профессиональные навыки сотрудников организации.

Передовое техническое обеспечение позволяет снизить расходы:

- Увеличивает эффективность проектных работ;
- Сокращение штата за счёт автоматизации ряда задач;
- Повышение эффективности планирования.

Таким образом, информационное обеспечение в современных социально – экономических условиях – это многофакторный процесс, состоящий из таких направлений:

- современная техническая база организации (использование передовых достижений в области информационных технологий и коммуникаций);
- максимально эффективные механизмы обслуживания поступающей информации;
- эффективная система информационной обработки;
- система распределения поступающей информации;
- использование в работе новейших систем информационной деятельности.

Литература

1. Гладиллина И.П. Методологическое сопровождение развития профессионализма заказчиков как проблема кадрового обеспечения сферы закупок // Право и образование. - 2016. - №9.
2. Гладиллина И.П. Профессионализм заказчиков как один из факторов эффективности контрактной системы в сфере закупок города Москвы // Научно-практический журнал «Вестник МГУУ», 2015. - №1.
3. Дёгтев Г.В., Гладиллина И.П., Панкова Л.Н., Половова Т.А., Сергеева С.А., Гурова А.С., Васильева И.А., Спиридонов А.В., Тюсина Л.С. Общественный контроль в сфере закупок: монография. - Чехов, 2016. – 122с.
4. Сайт Департамент города Москвы по конкурентной политике. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tender.mos.ru/>.
5. Навигатор контрактной системы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakupki-inform.ru/>.

Information support of purchasing activity for needs of education

Zolotukhina Yu.V.

The Moscow city university of management of the Government of Moscow

One of major factors of the maximum increase in overall performance of any branch is improvement of management. Evolution of methods and forms of government is based on use of the latest developments of scientific progress, evolution of information technologies, development of new laws and regulations, improvements of techniques of processing, accumulation and dissemination of information by means of technical developments.

Keywords: state procurements, interactions of customers and suppliers, Federal Law No. 44-FZ, legislation

References

1. Gladilina I. P. Methodological maintenance of development of professionalism of customers as problem of staffing of the sphere of purchases//Right and education. - 2016. - No. 9.
2. Gladilina I. P. Professionalism of customers as one of factors of efficiency of contract system in the sphere of purchases of the city of Moscow//the Scientific and practical magazine "Vestnik MGUU", 2015. - No. 1.
3. Dyogtev G. V., Gladilina I. P., Pankova L.N., Polovova T.A., Sergeev S.A., Gurova A. S., Vasilyeva I.A., Spiridonov A.V., Tyusina L. S. Public control in the sphere of purchases: monograph. - Czechs, 2016. – 122 pages.
4. Website Moscow Department for Competition Policy. – [Electronic resource]. – Access mode: <http://tender.mos.ru/>.
5. Navigator of contract system. – [Electronic resource]. – Access mode: <http://zakupki-inform.ru/>.

Обеспечение нужд образовательных учреждений через закупки малого объема

Каневская Людмила Васильевна

магистрант кафедры управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»,
ugmzmag@yandex.ru

Закупки малого объема должны соответствовать требованиям образовательного учреждения в отношении качества, цены, сроков, надежности и др. Даная цель требует новых управленческих решений. В ходе исследования на основе анализа научной литературы и собственного опыта в должности директора ГОУ ДЮЦ «Виктория» автором был разработан алгоритм подготовки и реализации управленческого решения по осуществлению закупки малого объема.

Ключевые слова: госзакупки, образовательные учреждения, обеспечение, закупки малого объема

Закупки малого объема должны соответствовать требованиям образовательного учреждения в отношении качества, цены, сроков, надежности и др. Даная цель требует новых управленческих решений. В ходе исследования на основе анализа научной литературы и собственного опыта в должности директора ГОУ ДЮЦ «Виктория» автором был разработан алгоритм подготовки и реализации управленческого решения по осуществлению закупки малого объема:

I этап

– необходимо получить результаты измерения всех параметров текущих процессов, позволяющих обосновывать закупки. При выявленных отклонениях к запланированным параметрам провести исследования о возможных путях дальнейшего развития той или иной управленческой ситуации в рамках реализации плана закупок;

– необходимо сравнить конкретные параметры управленческой ситуации с плановыми (в соответствии с целями); определить уровень сложности проблемы (допустимо; решаемо; критично). В ходе исследования было выявлено, что эффективность оценки уровня проблемы осуществления закупки малого объема, возможна через определение разности между параметрами цели и конкретной управленческой ситуации.

К параметрам относятся:

эффективность управленческой деятельности в конкретной ситуации;

время и качество выполняемого поручения;

трудовая дисциплина в коллективе и др.

– необходимо определить приоритеты допустимых или возможных отклонений заданных параметров проблемы. Наиболее важные отклонения требуют анализа и обобщения в виде аналитической справки о причинах и возможных изменениях отклонений в процессе обоснования конкретной закупки.

II этап:

– необходимо сформулировать идею управленческого решения, позволяющего разработать комплекс мер по предотвращению негативных тенденция развития предполагаемой проблемы осу-

ществления закупки малого объема. В ходе исследования было подтверждено предположение о том, что эффективными управленческими технологиями на данном этапе разработки управленческого решения себя зарекомендовали:

- программно-целевая
- инициативно-целевая
- регламентная

Все три технологии относятся по форме к целевым. По виду деятельности – активные, выстраиваемые на базе активизации деятельности всех членов коллектива. По результатам внедрения той или иной технологии разрабатывается комплекс методов, направленных на снижение возможных рисков при закупке малого объема.

– составление прогноза предполагаемых результатов реализации управленческого решения с предложенным комплексом методов;

– обсуждение прогноза и внесение принятых корректив.

III этап:

– разработка комплексов критериев оценки управленческого решения закупки малого объема;

– формирование по каждому критерию шкал измерения или показателей;

– создание пакета рабочих материалов (инструкции, методические рекомендации, положения и другие локальные акты), раскрывающих содержание управленческого решения и методологию его осуществления;

IV этап:

– юридическое оформление управленческого решения;

– распределение функциональных обязанностей по выполнению управленческого решения;

– мониторинг выполнения управленческого решения;

– по результатам мониторинга внесение корректив в план выполнения управленческого решения по закупке малого объема.

V этап:

– анализ итогов выполнения управленческого решения по осуществлению закупки малого объема и прогноз дальнейшего развития данной управленческой ситуации;

– внесение в базу данных учреждения пакета документов по подготовке и реализации каждого управленческого решения по закупкам малого объема для дальнейшего использования в других управленческих ситуациях.

Разработанный алгоритм принятия и реализации управленческого решения по осуществлению закупок малого объема ГОУ ДЮЦ «Виктория» ЮАО г. Москвы, носит открытый характер и может быть примерен для решения других управленческих задач в сфере закупок (конкурс, аукцион, совместные торги и др.).

Данный алгоритм лег в основу модели управления качеством закупок малого объема для обеспечения нужд образовательного учреждения (на примере ГОУ ДЮЦ «Виктория»). Цель модели – развитие эффективности управления качеством закупок малого объема для обеспечения нужд об-

разовательного учреждения – ГОУ ДЮЦ «Виктория» ЮАО г. Москвы.

Принцип эффективности предусматривает положительную динамику управленческих решений, способствующих качественному осуществлению закупок малого объема в ГОУ ДЮЦ «Виктория».

Принцип результативности заключается в обеспечении условий, способствующих получению заданного результата закупки.

Принцип открытости обеспечивается свободным доступом к информации о проведении закупок путем ее размещения в единой автоматизированной информационной системе г. Москвы.

Принцип практичности предусматривает управление качеством закупок малого объема без увеличения степени неопределенности конкретной управленческой ситуации и достоверности получаемого результата.

Принцип профессионализма предусматривает осуществление деятельности специалистов, осуществляющих закупки в ГОУ ДЮЦ «Виктория» на профессиональной основе – все специалисты должны обладать теоретическими знаниями и навыками в сфере закупок.

Принцип ответственности заключается в том, что при планировании и осуществлении закупок заказчик должен исходить из необходимости достижения заданных результатов обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Данные принципы позволяют определить комплекс факторов, влияющих на выбор метода принятия управленческого решения по управлению качеством закупок малого объема для обеспечения нужд образовательного учреждения. В ходе исследования были установлены такие факторы:

– наличие информации о структуре системы закупок в ГОУ ДЮЦ «Виктория»;

– уровень предоставления информации предусматривает качественное и количественное ее описание;

– размерность задач определяется в зависимости от цели осуществления закупки;

С учетом вышеперечисленных факторов методы разработки управленческого решения в ходе реализации авторской модели предусматриваются следующие:

– экономико-математические;

– активизирующие;

– экспертные;

– эвристические.

Остановимся на данных методах более подробно. Экономико-математические методы принятия управленческого решения, направленные на управление качеством закупок малого объема, основаны на построении алгоритма, обеспечивающего поиск оптимального решения за определенное количество шагов. Данная группа методов используется при условии достаточно полного объема информации об осуществлении закупок в количественном выражении. В ходе исследования были использованы такие экономико-математические методы:

– аналитические;

– статистические.

Экономико-математические методы применялись при разработке вариантов экономических решений в управленческих ситуациях оптимизации финансового результата осуществления закупки.

Активизирующие методы включают психологические методы, среди которых показал себя наиболее эффективным метод «6 – 5 – 3». Ряд ученых [] относит данный метод к креативным технологиям. Метод «6 – 5 – 3» используется при разработке управленческих решений, имеющих принципиально значение. Управление качеством закупок – чрезвычайно важное направление управления закупками для обеспечения нужд образовательного учреждения.

Экспертные методы эффективны при решении проектных задач осуществления закупок малого объема. Проведение группой экспертов интуитивно-логического анализа проблемы управления качеством закупок малого объема с последующей качественной оценкой и формальной обработкой полученных результатов. Выбор метода экспертных оценок требует научно обоснованной организации экспертизы. Важно то, что происходит применение количественных методов для оценки качественных выводов экспертов. Эвристические методы базируются на жизненном и профессиональном опыте лиц, принимающих управленческие решения. В ходе исследования применялись эволюционное и концептуальное моделирование.

Синектические методы зарекомендовали себя как групповой метод работы специалистов.

В ГОУ ДЮЦ «Виктория» под руководством автора данного исследования, директора ДЮЦ, разработан и реализован алгоритм синектического метода, как метода прогнозирования по аналогии.

Следующий компонент авторской модели основан на функциях специалистов, принимающих управленческие решения по осуществлению закупок малого объема.

Функции планирования заключается в обосновании закупок малого объема и их качества, которые должны быть достигнуты. Законом о контрактной системе регулируется принцип ответственности заказчика за заданные результаты закупки.

Функции организации управленческой деятельности включают весь комплекс управленческих решений по «переносу запланированных действий в области качества в структуру заданий и полномочий» [41, с. 44].

Функции мотивации заключаются в создании в образовательном учреждении позитивной мотивации специалистов, осуществляющих закупки – стремлении к качественным результатам закупочной деятельности.

Функции контроля в процессе управления качеством закупок направлены на то, чтобы реальные результаты закупок малого объема в области качества соответствовали заданным параметрам.

Таким образом, обеспечение нужд образовательных учреждений через закупки малого объема позволяет решать актуальные задачи развития качества образования в целом.

Литература

1. Аристов О.В. Управление качеством. – М.: ИНОРРА-М, 2007.
2. Виноградов Л.В., Семёнов В.П., Бурылов В.С. Экономико-математические методы управления качеством: монография. – СПб.: СПбГИЭУ, 2011.
3. Гладиллина И.П. Кейс – технологии в повышении квалификации специалистов в области госзаказа// Современные проблемы науки и образования.- 2012. - №5.
4. Гладиллина И.П. Управленческая компетентность в структуре профессионализма заказчика // Фундаментальные исследования, 2015. - №2.
5. Мазур И.И. Управление качеством. – М.: Омега – Л, 2009.

Ensuring needs of educational institutions through purchases of small volume

Kanevskaya L.V.

The Moscow city university of management of the Government of Moscow

Purchases of small volume have to conform to requirements of educational institution for quality, the price, terms, reliability, etc. Danaya the purpose requires new administrative solutions. During the research on the basis of the analysis of scientific literature and own experience as the director GOU DYUTS Victoria has been developed by the author an algorithm of preparation and implementation of the administrative decision on implementation of purchase of small volume.

Keywords: state procurements, educational institutions, providing, purchases of small volume

References

1. Aristov O.V. Quality management. – М.: INORRA-M, 2007.
2. Vinogradov L.V., Semyonov In, P., Burylov V.S. Economic-mathematical methods of management of quality: monograph. – СПб.: СПбГИЭУ, 2011.
3. Gladilina I. P. A case – technologies in professional development of experts in the field of the state order//Modern problems of science and education. - 2012. - No. 5.
4. Gladilina I. P. Administrative competence of structure of professionalism of the customer//Basic researches, 2015. - No. 2.
5. Masur I.I. Quality management. – М.: An omega – L, 2009.

Управление закупками образовательного учреждения

Павлова Елена Ивановна

Магистрант кафедры управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»,
ugmzmag@yandex.ru

Управление закупками образовательного учреждения включает активное использование такого управленческого механизма как моделирование. Выбор модели управления закупками зависит от цели и содержания закупками моделируемого аспекта закупочной деятельности. Среди наиболее востребованных моделей управления закупками выделяют функциональное, имитационно-параметрическое моделирование.

Ключевые слова: образовательная сфера, госзакупки, образовательные организации города Москвы, прозрачность размещения заказов

Функциональное моделирование – это совокупность методов, правил, процедур, которые предназначены для построения функциональной модели закупок. Данная модель используется для анализа функций, выполняемых системой, а также для обоснования механизмов, посредством которых они осуществляются.

Имитационное моделирование представляет собой определённую методологию решения проблемы. Имитационные модели позволяют обосновать принятие управленческих решений на всех этапах осуществления закупки.

Современная теория управления представлена в большинстве исследований параметрическими моделями, которые можно описать численными методами моделирования. Многофакторные методы моделирования предусматривают использование информации относительно объекта исследования в виде взаимосвязанных по смыслу данных. При помощи логико-смысловых моделей происходит процесс интеграции данных анализа изучаемой сферы. Особенность логико-смысловой модели заключается в том, что появляется возможность использовать содержание информации, которая не имеет количественного определения, не является элементом математической модели, но в то же время в совокупности достаточно полно раскрывает исследуемую проблему.

Логико-смысловая составляющая многофакторной модели рассматривается как открытая модель, в которую постоянно включаются новые понятия в границах исследуемой проблемы.

Нами были использованы методы имитационного моделирования, позволяющего решать такие задачи управления закупками для обеспечения нужд образовательного учреждения – ГОУ ДЮЦ «Виктория»:

- создание графической модели управления закупками ГОУ ДЮЦ «Виктория»;
- анализ взаимосвязей компонентов модели;
- анализ и обобщение исходной информации для имитации;

- расчёты для реализации модели;
- анализ результатов моделирования и принятие управленческого решения.

Постановка задачи создания графической модели управления закупочной деятельностью в образовательных учреждениях города Москвы заключалась в осуществлении научно обоснованного предвидения развития закупок ГОУ ДЮЦ «Виктория» на основе анализа закупок в данном образовательном учреждении. Методом прогнозирования был составлен комплекс управленческих характеристик разрабатываемой модели:

- комплексная, т.к. объект моделирования многокомпонентная система;
- открытая, т.к. допускается внесение изменений и корректировок в соответствии с развитием не только контрактной системы в сфере закупок, но и системы образования;
- гибкая, т.к. изначально включает возможность изменений в структуре управления;
- динамичная, т.к. предусматривает постоянное развитие.

Таким образом, авторская модель оптимизации управления закупочной деятельностью в образовательных учреждениях столичного мегаполиса является структурно-функциональной в соответствии с классификациями моделей в управлении закупками (И.П. Гладилина, Г.В. Дёгтева и др.).

Построение графической модели было выполнено на основе анализа научной литературы и собственного управленческого опыта.

Модель разработана автором диссертации и реализована под её руководством в ГОУ ДЮЦ «Виктория». Данная модель представляет собой вариант реализации управления закупками учреждения образования в рамках контрактной системы. В основе модели лежит целевой подход (рис. 1).

Данная модель представляет собой комплекс взаимосвязанных блоков открытого типа, гибко встроены в контекст контрактной системы в сфере закупок для обеспечения нужд образовательного учреждения. Основная цель: создание системы управления закупками для обеспечения нужд образовательного учреждения.

Методологический блок представляет собой комплекс научного обеспечения закупок для обеспечения нужд образовательных учреждений города Москвы и включает принципы организации данного процесса.

Функциональную модель управления закупками в ГОУ ДЮЦ «Виктория» представлена следующим образом (рис. 2).

Содержательно-процессуальный блок представлен тремя модулями, позволяющим эффективно управлять закупками.

Аналитико-результативный блок включает в себя контроль, мониторинг и аудит закупок, обобщение полученных результатов и на принятие управленческих решений.

Актуальность модели обусловлено возрастающими требованиями к качеству управления закупками в образовательных учреждениях.



Рис. 1. Модель оптимизации управления закупками в образовательных учреждениях города Москвы (на примере ГОУ ДЮЦ «Виктория»)



Рис. 2. Функциональная модель организационного моделирования управления закупками в ГОУ ДЮЦ «Виктория» г. Москвы

Таким образом, модель развития управления закупками ГОУ ДЮЦ «Виктория» разработанной на основе целевого метода, обеспечивающих взаимосвязь задач закупки.

Management of purchases of educational institution Pavlova E.I.

The Moscow city university of management of the Government of Moscow

Management of purchases of educational institution includes active use of such administrative mechanism as modeling. The choice of model of management of purchases depends on the purpose and contents by purchases of the modelled aspect of purchasing activity. Distinguish functional, imitating and parametrical modeling from the most demanded models of management of purchases.

Keywords: educational sphere, state procurements, educational organizations of the city of Moscow, transparency of placing orders

Профессионализм заказчиков как одно из основных направлений развития управления закупками для обеспечения нужд сферы образования города Москвы

Павлова Елена Ивановна

Магистрант кафедры управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»,
ugmzmag@yandex.ru

Одно из основных направлений развития управления закупками для обеспечения нужд сферы образования города Москвы – развитие профессионализма заказчика.

Одним из главных принципов контрактной системы в соответствии с принятым Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» провозглашен принцип профессионализма заказчика. Теперь законодательно закреплена обязанность заказчика осуществлять свою деятельность на профессиональной основе с привлечением квалифицированных специалистов, обладающих теоретическими знаниями и навыками в сфере закупок. Заказчик должен принимать меры по поддержанию и повышению уровня квалификации и профессионального образования должностных лиц, занятых в сфере закупок.

Ключевые слова: образовательная сфера, госзакупки, образовательные организации города Москвы, прозрачность размещения заказов

Следует отметить, что именно от поддержания высокого уровня профессионализма заказчиков зависит качество осуществления закупок и реализации основных задач, поставленных перед государственными и муниципальными заказчиками.

Руководитель контрактной службы несет персональную ответственность за работу контрактной службы в целом.

Руководитель контрактной службы должен иметь высшее образование или дополнительное профессиональное образование в сфере закупок. До 1 января 2017 года контрактным управляющим может быть лицо, имеющее профессиональное образование или дополнительное профессиональное образование в сфере размещения заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.

Руководитель контрактной службы должен знать и руководствоваться в своей деятельности:

- 1) Конституцией Российской Федерации;
- 2) Гражданским кодексом РФ;
- 3) Бюджетным кодексом РФ;

4) Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и иными федеральными законами, а также нормативными правовыми актами, регулирующими отношения, направленные на обеспечение государственных и муниципальных нужд (далее - Закон о контрактной системе);

5) антимонопольным законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами о защите конкуренции;

- 6) иные нормативно-правовые акты.

Руководитель контрактной службы:

- 1) распределяет обязанности между сотрудниками контрактной службы;

2) представляет на рассмотрение руководителя заказчика предложения о структуре и численности контрактной службы, о назначении на должность и освобождении от должности ее сотрудников;

3) осуществляет общее руководство контрактной службы;

4) формирует план работы контрактной службы и представляет его на рассмотрение руководителя заказчика;

5) представляет руководителю заказчика ежемесячные, ежеквартальные и ежегодные отчеты об осуществлении закупок, а при необходимости информацию об осуществлении любой закупки на любой стадии;

6) организует в случае необходимости консультации с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) и участвует в таких мероприятиях;

7) организует обязательное общественное обсуждение закупки, по результатам которого при необходимости осуществляет подготовку изменений для внесения в планы закупок, планы-графики, документацию о закупках или обеспечивает отмену закупки;

8) принимает участие в утверждении требований к закупаемым заказчиком отдельным видам товаров, работ, услуг и (или) нормативным затратам на обеспечение функций заказчика и организует их размещение в единой информационной системе (на официальном сайте);

9) участвует в рассмотрении дел об обжаловании действий (бездействия) заказчика, в том числе обжаловании результатов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и т.д.

Работа руководителя контрактной службы оценивается по результатам исполнения возложенных на контрактную службу обязанностей, регламентированных Положением о контрактной службе. При этом учитывается сложность выполняемых руководителем контрактной службы задач и обязанностей, степень самостоятельности при их выполнении, его ответственность за выполняемую работу.

Так предлагается определить ряд показателей, по которым будет оцениваться работа руководителя контрактной службы и контрактной службы в целом:

- своевременность и полнота разработки плана закупок и плана-графика (количество и характер корректировки плана-графика за отчетный период);
- наличие нарушений при выборе способа определения поставщиков, подрядчиков, исполнителей;
- наличие нарушений порядка определения НМЦК (приказ Минэкономразвития № 567, распоряжение Правительства Москвы № 242-РП);
- соблюдение законодательства о контрактной системе в части размещения закупок среди СМП (ст. 30 Закона о контрактной системе);
- количество обоснованных жалоб со стороны участников закупок (по решениям контрольных органов);
- количество неисполненных контрактов, с истекшим сроком действия (по состоянию на отчетный период);

- количество несостоявшихся торгов, в соответствии в п. 25 ч. 1 ст. 93 Закона о контрактной системе (от общего числа размещенных торгов);

- количество штрафов, наложенных контрольными органами на руководителя контрактной службы, сотрудников контрактной службы;

- количество проигранных дел в суде по предметам государственного заказа.

Второе направление – разработка должностных инструкций специалистов, осуществляющих закупки. Должностные инструкции специалиста контрактной службы по осуществлению закупок (далее - ИС по закупкам) и специалиста контрактной службы по планированию закупок (далее - ИС по планированию) подготовлены в соответствии с основными положениями о контрактной системе в сфере закупок.

Вместе с тем, в данных инструкциях содержится ряд неточностей и недоработок, которые ставят под угрозу эффективность их воплощения в жизнь.

В соответствии с ч. 1.2 ИС по планированию на должность специалиста по планированию назначается лицо, имеющее высшее профессиональное (дополнительное профессиональное) образование в сфере закупок. Так как функциональные обязанности специалиста включают в себя больше экономические знания и умения, таких как планирование, обоснование НМЦК и т.д., предлагается дополнить данную часть возможностью назначать на должность специалиста, имеющего высшее экономическое образование.

Согласно части 1.3 Инструкций специалист должен знать законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок, принципы контрактной системы, трудовое законодательство и т.д. Вместе с тем, Закон о контрактной системе основывается на бюджетном и гражданском законодательстве. Таким образом, основополагающими знаниями как для специалиста по осуществлению закупок, так и по планированию закупок, должны стать основы бюджетного и гражданского законодательства.

Специалисты в своей деятельности в первую очередь должны руководствоваться положениями Закона о контрактной системе, а потом уже уставами, инструкциями и др. внутренними нормативными документами Заказчика (ч. 1.4 ИС по закупкам, ИС по планированию).

Основным недостатком вышеуказанных инструкций является отсутствие оценки эффективности деятельности специалистов. Очень четко и подробно расписаны функциональные обязанности специалистов, но если по данным обязанностям нельзя провести оценку эффективности деятельности специалиста, то теряется весь смысл самой инструкции, она остается незавершенной. Предлагается дополнить данные инструкции разделом «Оценка работы специалиста».

Так же остается неразработанным момент взаимодействия специалиста со структурными подразделениями Заказчика. Сам по себе специалист по осуществлению закупок по планированию не способен правильно выявить и обосновать по-

требности заказчика, цены закупок (например, сметный расчет по строительству. ТЗ на создание информационной системы), так как не обладает достаточными знаниями в специфике деятельности функциональных подразделений Заказчика. Таким образом, для более эффективного процесса планирования и осуществления закупок, необходимо в должностных инструкциях как специалистов по закупкам, так и остальных специалистов профильных подразделений Заказчика прописать порядок взаимодействия при планировании, осуществлении и исполнении закупочного процесса.

Отдельно следует выделить и предусмотренную настоящими Инструкциями ответственность. Так согласно данным Инструкциям, специалисты по осуществлению и по планированию закупок несут материальную ответственность за ущерб, причиненный Заказчику. Данная норма противоречит положениям трудового законодательства и законодательства о контрактной системе и должна быть исключена.

Литература

1. Гладиллина И.П. Принцип профессионализма как основа контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Самоуправление, 2014. - № 3.
2. Дёгтев Г.В., Гладиллина И.П., Акимов Н.А., Банников П.А. Управление закупками товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: учебно-методическое пособие. – М.: МГУУ Правительства Москвы, 2013.

Management of purchases of educational institution

Pavlova E.I.

The Moscow city university of management of the Government of Moscow"

Management of purchases of educational institution includes active use of such administrative mechanism as modeling. The choice of model of management of purchases depends on the purpose and contents by purchases of the modelled aspect of purchasing activity. Distinguish functional, imitating and parametrical modeling from the most demanded models of management of purchases.

Keywords: educational sphere, state procurements, educational organizations of the city of Moscow, transparency of placing orders

References

1. Gladilina I. P. The principle of professionalism as a basis of contract system in the sphere of purchases of goods, works, services for ensuring the state and municipal needs//Self-government, 2014. - No. 3.
2. Dyogtev G. V., Gladilina I. P., Akimov N.A., Bannikov P.A. Management of purchases of goods, works, services for ensuring the state and municipal needs: educational and methodical grant. – М.: MGUU Governments of Moscow, 2013.

Основные направления осуществления контроля за закупками товаров, работ и услуг для нужд образовательных организаций города Москвы

Фокина Анна Николаевна

магистрант кафедры управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»,
ugmzmag@yandex.ru

Совершенствование системы управления государственными закупками с целью эффективного использования бюджетных средств, расширения возможностей для участников и обеспечения гласности, прозрачности размещения заказов, развития добросовестной конкуренции и предотвращения коррупции в сфере размещения заказов, приобретает особую остроту в контексте политики развития всех структур, в т.ч. и в образовательной сфере.

Ключевые слова: образовательная сфера, госзакупки, образовательные организации города Москвы, прозрачность размещения заказов

С повышением самостоятельности московских школ, пропорционально возросла и их ответственность, в т.ч. в части организации и проведения процедур закупок. А активное усовершенствование законодательства в области обеспечения государственных и муниципальных нужд повлекло за собой значительное ужесточение контроля в сфере закупок. Расширена система контролирующих органов в сфере государственных закупок. Со стороны государственных органов власти, закон предусматривает ведомственный контроль, контроль заказчика, общественный контроль.

Подведомственная сеть Департамента образования города Москвы самая большая в городе Москве и на текущий момент насчитывает более 700 заказчиков, основную часть из которых составляют бюджетные учреждения.

В результате объединения образовательных организаций были сформированы крупные образовательные комплексы, которые закупают широкий ассортимент товаров, работ, услуг.

Кроме образовательных организаций функционирует ГКУ Дирекция по эксплуатации, движению и учету основных фондов Департамента образования города Москвы¹, через которую осуществляются централизованные закупки.

Ведомственный контроль в сфере закупок в системе Департамента образования города Москвы базируется, в первую очередь на статье 100 Федерального закона 44-ФЗ, которая обязывает государственные органы осуществлять ведомст-

¹ В настоящее время в соответствии с Распоряжением Правительства Москвы от 11.01.2017 г. № 1-РП осуществляется процесс реорганизации Государственного казенного учреждения Дирекция по эксплуатации, движению и учету основных фондов Департамента образования города Москвы в форме разделения на государственное казенное учреждение города Москвы Центр финансового обеспечения Департамента образования города Москвы (ГКУ ЦФО ДОГМ) и Государственное казенное учреждение города Москвы Дирекцию по обеспечению деятельности государственных учреждений Департамента образования города Москвы (ГКУ Дирекция ДОГМ)

венный контроль за соблюдением законодательства о контрактной системе в сфере закупок в отношении подведомственных им заказчиков.

В соответствии с постановлением Правительства Москвы от 27.08.2014 № 488-ПП «Об утверждении Порядка осуществления ведомственного контроля в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд города Москвы»¹ Департаментом образования утвержден Регламент осуществления ведомственного контроля закупок образовательных организаций и других учреждений (приказ ДОГМ от 06.02.2015 № 35).

Схема осуществления ведомственного контроля закупок выстроена так, что Департамент является органом ведомственного контроля. При Департаменте создана Комиссия по осуществлению ведомственного контроля в сфере закупок. Как уже было отмечено в параграфе 1.2 на ГКУ Служба финансового контроля, выступающей в роли службы ведомственного контроля, возложены функции по проведению плановых и внеплановых проверок.

Помимо стратегической цели соблюдения подведомственными заказчиками требований законодательства о контрактной системе, к основным задачам ведомственного контроля закупочного процесса образовательных организаций следует отнести:

- исключение закупок товаров, работ и услуг, не связанных с выполнением государственного задания образовательной организации;

- повышение эффективности закупок путем увеличения доли конкурентных способов закупок в общем объеме закупок, особенно при осуществлении идентичных и однородных закупок;

- усиление контроля за приемкой выполненных работ, соответствием выполненных работ условиям контрактов, своевременным ведением претензионной работы и отражением всех стадий закупочного цикла в системе ЕАИСТ и в Единой информационной системе.

Механизмами для решения этих задач служат плановые и внеплановые проверки, контроль за исполнением контрактов, мониторинг закупок.

Службой финансового контроля проводятся как плановые, так и внеплановые проверки образовательных организаций и учреждений.

Поводом для проведения внеплановых проверок может быть:

- информация Главконтроля и Тендерного комитета по результатам мониторинга закупок заказчиков города Москвы;

- обращения в Департамент образования о фактах нарушения подведомственными заказчиками законодательства о контрактной системе в сфере закупок;

- результаты мониторинга закупок, проводимого Службой финансового контроля.

Программа проверок в рамках ведомственного контроля охватывает все без исключения аспекты закупочной деятельности подведомственных заказчиков, от стадии планирования закупки до размещения отчета об исполнении соответствующего контракта, поэтому спектр выявляемых нарушений охватывает существенную часть соответствующего классификатора Главконтроля.

Контроль за качественным исполнением контрактов – важнейшая задача администрации образовательной организации. От профессионализма заказчика в этом деле зависит здоровье, безопасность и качество обучения обучающихся. Для успешной учебы дети должны находиться в отремонтированных, убранных и оборудованных помещениях, ежедневно качественно и безопасно питаться. Расходы на ремонт, оборудование, организацию питания – это существенная статья расходов образовательного учреждения, финансируемая за государственный счет. Поэтому контроль за неукоснительным исполнением подрядчиками всех пунктов контрактов обеспечивают соблюдение бюджетной дисциплины и рациональное управление финансами.

Литература

1. Демакова Е. А. Повышение эффективности закупок для государственных нужд на основе мониторинга и оценки качества продукции [Текст]: монография / Москва : ИНФРА-М, 2013. - 286, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Научная мысль).

2. Дёгтев Г.В., Гладиллина И.П., Землин А.И. и др. /Контроль в сфере закупок: учебное пособие / – М.: Моск.гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2015. – 180 с.

3. Дёгтев Г.В., Гладиллина И.П., Панкова Л.Н., Половова Т.А., Сергеева С.А., Гурова А.С., Васильева И.А., Спиридонов А.В., Тюсина Л.С. Общественный контроль в сфере закупок. Монография / Чехов: Центр образовательного и научного консалтинга, 2016. – 122 с.

The main directions of control of purchases of goods, works and services for needs of the educational organizations of the city of Moscow

Fokina A.N.

The Moscow city university of management of the Government of Moscow

Improvement of a control system of government procurement for the purpose of effective use of budgetary funds, expansions of opportunities for participants and ensuring publicity, transparency of placing orders, development of fair competition and prevention of corruption in the sphere of placing orders, gains special sharpness in the context of policy of development of all structures, including and in the educational sphere.

Keywords: educational sphere, state procurements, educational organizations of the city of Moscow, transparency of placing orders

References

1. Demakova E. A. Increase in efficiency of government procurement on the basis of monitoring and assessment of

¹ Постановление Правительства Москвы от 27.08.2014 N 488-ПП (ред. от 04.10.2016) "Об утверждении Порядка осуществления ведомственного контроля в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд города Москвы"/В данном виде документ опубликован не был. Первоначальный текст документа опубликован на официальном сайте Правительства Москвы <http://www.mos.ru>, 27.08.2014, в издании "Вестник Мэра и Правительства Москвы", N 49, 02.09.2014. Информацию о публикации документов, создающих данную редакцию, см. в справке к этим документам (Консультант+)

- quality of production [Text]: monograph / Moscow: INFRA-M, 2013. - 286, [1] pages: silt., tab.; 21 cm - (A scientific thought).
2. Dyogtev G. V., Gladilina I. P., Zemlin A.I., etc. / Control in the sphere of purchases: the manual / – M.: Mosk. mountains. un-t of management of the Government of Moscow, 2015. – 180 pages.
 3. Dyogtev G. V., Gladilina I. P., Pankova L.N., Polovova T.A., Sergeyev S.A., Gurova A. S., Vasilyeva I.A., Spiridonov A.V., Tyusina L. S. Public control in the sphere of purchases. Monograph / Chekhov: Center of educational and scientific consulting, 2016. – 122 pages.

Деятельность педагога-психолога в инновационном процессе сельской школы

Бадашкев Михаил Валерьевич

кандидат педагогических наук, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарасинская средняя общеобразовательная школа», badashkeevm@mail.ru

В данной работе анализируется психолого-педагогическая теория и практика деятельности педагога-психолога в инновационном процессе сельской школы. Определены основные моменты работы педагога-психолога в инновационной деятельности сельской школы.

Ключевые слова: инновация, педагог-психолог, инновационная деятельность, инновационные процессы, сельская школа.

Инновационные процессы, происходящие в сельской школе, содержат зачастую двойкий характер, поскольку управление инновациями осуществляется на добровольно-принудительной основе. Потому что из-за недостаточного контингента обучающихся в штатном расписании не предусмотрена должность заместителя директора по научно-инновационной работе, что в принципе приводит к определенной неясности происходящих процессов. Любой директор при начальном этапе вхождения в инновационный процесс видит в педагоге-психологе определенный двигатель, который должен раскрутить застоявшийся механизм [2, с. 76]. Но многие педагоги-психологи видят в основном диагностическую функцию своей деятельности, при этом экспериментально-исследовательскую работу перекладывают на заместителей директоров по учебной и воспитательной работе.

Для нашего исследования значимо мнение Т.Л. Чепель о том, что роль педагогов-психологов в образовании возрастает в условиях инновационного процесса. Очевидно, что для организации продуктивной деятельности педагога-психолога с педагогами, он должен владеть в совершенстве проблематикой, связанной с современной педагогической психологией. А именно этот компонент профессиональной подготовки педагогов-психологов можно оценить, к сожалению, как недостаточно сильный. Кроме того, профессиональная работа с взрослыми требует осознания специфики их образовательного ресурса, понимание самих принципов обучения взрослых, владения методами, адекватными задаче обучения взрослых [4; 5].

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу и наш эмпирический опыт, мы выделили следующие противоречия:

- наличие регламентирующих нормативно-правовых документов деятельности педагога-психолога и отсутствием функционала в реализации инновационной деятельности;
- наличие модернизационных и инновационных процессов в сельской школе и отсутствием административного органа управления данными процессами;

- постоянное повышение и высокая научная содержательность инноваций, реализуемых в сельской школе и отсутствием регламентирующих документов в управлении инновационными процессами.

Таким образом, мы наблюдаем, что модернизация Российского образования привела к глобальным изменениям в обществе, изменились приоритеты образования, социальное мнение о школе и педагогах, меняется психолого-педагогическая теория и практика. Все данные демократические изменения привели к гуманизации учебно-воспитательного процесса в сельской школе, к более толерантному взаимодействию участников образовательного процесса [1, с. 41]. Закон Российской Федерации об образовании, исходя из потребности личности в самореализации, определяет основной целью создание условий для ее разностороннего развития, раскрытия способностей, выбора индивидуального стиля деятельности. Реализация данной цели предполагает, что инновационные процессы станут неотъемлемой частью сельской школы [3, с. 45].

Современная педагогическая мысль под инновацией понимает такие значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования, и позитивно влияют на его развитие, а так же на развитие более широкого пространства образования.

На основании вышеизложенного, мы считаем роль педагога-психолога в инновационной деятельности не может ограничиваться только диагностикой, и поэтому видим роль педагога-психолога в определении психолого-педагогических основ экспериментально-инновационной деятельности, определении ресурсов и возможностей для развития образовательного пространства, обеспечении оптимальных форм для публикаций и трансляции опыта, оказание помощи участникам эксперимента на всех этапах инновационной деятельности.

Литература

1. Бадашкев, М.В.; Бадашкева М.А. Исследовательская деятельность студентов как фактор профессионального становления будущих педагогов [Текст] статья / М.В. Бадашкев, М.А. Бадашкева // Среднее профессиональное образование. – М., 2008 - №.6 - С. 41-43.

2. Бадашкев, М.В. Особенности реализации инновационной деятельности в условиях современной сельской школы [Текст] монография / М.В. Бадашкев // Образование и наука: современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - 221с.

3. Бадашкев, М.В. Результаты инновационной деятельности в сельской школе [Текст] статья / М.В. Бадашкев // IX мат. междунар. науч.-практ.конф. «Исследование различных направлений развития психологии и педагогики» - Оренбург, 2017. - С.44-46.

4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

5. Чепель Т.Л. Психологическое просвещение как путь к развитию креативности педагогов и их готовности к инновационной деятельности. concord.websib.ru/page.php?article=84&item=2

Activity of the educational psychologist in innovative process of rural school

Badashkeev M.V.

Tarasinsky High Comprehensive School

In this work the psychology and pedagogical theory and practice activity of the educational psychologist in innovative process of rural school is analyzed. Highlights of work of the educational psychologist in innovative activity of rural school are defined.

Keywords: innovation, educational psychologist, innovative activity, innovative processes, rural school.

References

1. Badashkeev, M.V.; Badashkeeva M.A. Research activity of students as factor of professional formation of future teachers [Text] article / M.V. Badashkeev, M.A. Badashkeeva//Secondary professional education. – M, 2008 - No.6 - Page 41-43.
2. Badashkeev, M.V. Features of realization of innovative activity in the conditions of modern rural school [Text] the monograph / M.V. Badashkeev//Science and education: modern trends: collective monograph/hl. edition O.N. Shirokov. — Cheboksary: TsNS "Interaktiv plus", 2016. - 221 pages.
3. Badashkeev, M.V. Results of innovative activity at rural school [Text] article / M.V. Badashkeev//the IX mat. междунар. науч. - практ.конф. "A research of various directions of development of psychology and pedagogics" - Orenburg, 2017. - Page 44-46.
4. Slastenin V. A., etc. Pedagogics: Studies. a grant for student. высш. пед. studies. institutions/VA. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiyanov; Under the editorship of V.A. Slastenin. – M.: Publishing center "Akademiya", 2002. – 576 pages.
5. Chepel T.L. Psychological education as way to development of creativity of teachers and their readiness for innovative activity. concord.websib.ru/page.php?article=84&item=2

Критерии эффективности деятельности руководителя контрактной службы образовательного учреждения

Лазарева Светлана Викторовна

магистрант кафедры управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»,

Руководитель контрактной службы – это не только определённые функциональные обязанности, но и комплекс профессиональных компетенций. В основу разработки комплекса критериев эффективности деятельности руководителя контрактной службы легли: обеспечение теоретического фундамента на основе нормативно правового обеспечения закупочной деятельности; достижение руководителем контрактной службы такого уровня профессиональных компетенций, который способствует качественному осуществлению профессиональной деятельности. Оценка эффективности деятельности руководителя контрактной службы представляет собой комплекс критериев: порядка расчёта коэффициента эффективности деятельности специалистов по проверке обоснованности заявленных потребностей, работников контрактных служб, членов комиссий по осуществлению закупок; критериев, выявленных в ходе исследования.

Ключевые слова: Руководитель контрактной службы, Критерии эффективности деятельности, профессиональная деятельность

Руководитель контрактной службы – это не только определённые функциональные обязанности, но и комплекс профессиональных компетенций. В основу разработки комплекса критериев эффективности деятельности руководителя контрактной службы легли:

на системном уровне – обеспечение теоретического фундамента на основе нормативно правового обеспечения закупочной деятельности;

на компетентностном уровне – достижение руководителем контрактной службы такого уровня профессиональных компетенций, который способствует качественному осуществлению профессиональной деятельности.

Критерий: равномерное распределение закупок – ритмичность.

Ритмичность закупок после перехода на контрактную систему заказчиков Москвы представлена следующим образом.

Первый год функционирования городских заказчиков в условиях нового законодательства – контрактной системы – показал, что все основные достижения предыдущих периодов сохранены и успешно реализованы в 2014 году. Так, к концу сентября 2014 года заказчики города Москвы успешно завершили публикацию закупок на средства бюджета 2014 года с контрактацией бюджета 2014 года на уровне 94%.

Всего в 2014 г. размещено закупок:

- На средства бюджета 2014 года на 287,1 млрд. руб.;
- На средства бюджета 2015 года в 3-4 кварталах (первоочередные потребности, потребности непрерывного цикла) на 273,3 млрд. руб.

Общий объём закупок, размещённых в 2014 году, составил 66,7 тыс. лотов на сумму 560,5 млрд. руб.

Число допущенных заявок участников закупок в среднем в течение 2014 года составляло 3,9 заявки на лот (86% от поданных заявок), что выше показателей аналогичного периода 2013 г. (уровень допуская 2,9 заявки на лот).

Основная задача, стоящая перед городскими заказчиками в 2014 г. – рациональный подход к осуществлению закупок в условиях нестабильной экономической ситуации (<http://tender.mos.ru/>).

Среди основных направлений развития эффективности деятельности руководителя контрактной

службы необходимо выделить оценка своевременности расходов на закупки.

Критерий: своевременность расходов закупки.

Оценка своевременности расходов на закупки заказчиком осуществляется с учетом этапов планирования закупок товаров, работ, услуг, осуществления закупок, заключения и исполнения контрактов, анализа и оценки обоснованности сроков закупки, достаточных для исполнения условий контракта с минимальными расходами бюджетных средств и обеспечивающей своевременное достижение целей.

Под **своевременностью** расходов на закупки понимается установление и соблюдение заказчиком сроков, достаточных для реализации контракта и достижения целей осуществления закупок в надлежащее время и с минимальными издержками на этапах:

- планирование закупок;
- осуществление закупок;
- заключение и исполнение контрактов.

Целесообразно учитывать сезонность работ, услуг, длительность и непрерывность производственного цикла отдельных видов товаров, работ, услуг, а также наличие резерва времени для осуществления приемки товаров, работ и услуг, позволяющего поставщику, подрядчику, исполнителю устранить недостатки.

Критерий: эффективность расходов на закупки.

Оценка эффективности расходов на закупки осуществляется в процессе планирования закупок товаров (работ, услуг), определения поставщиков (исполнителей, подрядчиков), заключения и исполнения контрактов.

Под эффективностью расходов на закупки понимается эффективное применение имеющихся ресурсов, а также обеспечение с учетом соблюдения принципов контрактной системы в сфере закупок лучших условий исполнения контракта (по сравнению с другими участниками закупок) на основе критериев, указанных в документации о закупке, при одновременном достижении запланированных целей осуществления закупок.

Для оценки эффективности расходов бюджетных средств могут быть использованы результаты проверки, анализа и оценки обоснованности, целесообразности, своевременности расходов на закупки (пункты 2 и 3), а также иная информация, в том числе:

- обоснованность потребности в закупаемых товарах, работах, услугах, предмета закупки, требований к закупаемым товарам, работам, услугам для надлежащего обеспечения государственных нужд, в том числе с соблюдением принципа приоритета обеспечения государственных нужд путем закупок инновационной и высокотехнологичной продукции;

- обоснованность формирования расходов бюджетных средств для закупок товаров, работ, услуг;

- соблюдение принципов открытости, прозрачности и обеспечения конкуренции в целях получения наилучших условий закупки;

- действия заказчика, направленные на снижение общих затрат на закупку товаров, работ, услуг, предотвращение закупок, которые не соответствуют достижению целей осуществления закупок;

- действия заказчика по управлению контрактными рисками;

- уровень исполнения контрактов (частично исполненных, неисполненных, расторгнутых, в том числе по вине поставщика (подрядчика, исполнителя)).

При оценке эффективности расходов на закупки рекомендуется применять следующие показатели (как в целом по контрактной службе за отчетный период, так и по конкретной закупке):

- потенциальная экономия бюджетных средств на стадии формирования и обоснования начальных (максимальных) цен контрактов – разница между начальными (максимальными) ценами контрактов в плане-графике закупок и средними ценами контрактов, установленных другими заказчиками на однородные товары, работы, услуги, либо среднерыночными ценами контракта на однородные товары, работы, услуги (с учетом сопоставимых условий поставок товаров, выполнения работ, оказания услуг, включая объем закупки, гарантийных обязательств, срок годности и т.п.);

- экономия бюджетных средств в процессе осуществления закупок (определения поставщиков (исполнителей, подрядчиков)) – снижение начальной (максимальной) цены контрактов относительно цены заключенных контрактов;

- дополнительная экономия бюджетных средств, полученная по результатам осуществления закупок (определения поставщиков (исполнителей, подрядчиков)) и заключения контрактов – определяют (рассчитываются) дополнительные выгоды, в том числе за счет закупок инновационной и высокотехнологичной продукции (дополнительные сервисные услуги, более высокие качественные характеристики и функциональные показатели продукции, более низкие последующие эксплуатационные расходы, более длительный срок гарантийного обслуживания и др.);

- экономия бюджетных средств при исполнении контрактов – снижение цены контракта без изменения предусмотренных контрактом количества товара, объема работы или услуги, качества поставляемого товара, выполняемой работы, оказываемой услуги и иных условий контракта.

В рамках оценки эффективности расходов на закупки рекомендуется рассчитать общую экономию бюджетных средств на всех этапах закупки, начиная с планирования и заканчивая исполнением контрактов путем суммирования вышеуказанных показателей.

Расчет экономии в целом по контрактной службе, отдельным процедурам может осуществляться также на основе данных формы федерального статистического наблюдения № 1-контракт, в частности, можно оценить:

- абсолютный объем экономии (в рублях) за соответствующий период (показатель рассчитыва-

ется как разница между общей суммой начальных (максимальных) цен контрактов и стоимостью заключенных контрактов за вычетом стоимости не заключенных контрактов и затрат на организацию и проведение процедур закупок (если такие затраты имеются);

- относительный объем экономии (в процентах) за соответствующий период (показатель рассчитывается как отношение абсолютной экономии к общей сумме начальных (максимальных) цен контрактов).

При оценке действий заказчика по управлению контрактными рисками важно также проанализировать эффективность применения обеспечительных мер и мер ответственности по контрактам.

В рамках оценки эффективности расходов на закупки целесообразно оценивать соблюдение заказчиком принципа обеспечения конкуренции, непосредственно влияющего на эффективность осуществления закупок.

При анализе конкуренции при осуществлении закупок за отчетный период рекомендуется применять следующие показатели:

- среднее количество поданных заявок на одну закупку – отношение общего количества заявок, поданных участниками, к общему количеству процедур закупок;

- среднее количество допущенных заявок на одну закупку – отношение общего количества заявок участников, допущенных комиссией заказчика к процедурам закупок, к общему количеству процедур закупок;

- доля закупок у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) – отношение закупок, осуществленных в соответствии со статьей 93 Федерального закона № 44-ФЗ, к общему объему закупок (в стоимостном выражении).

Критерий: результативность расходов на закупки.

Оценка результативности расходов на закупки осуществляется в рамках исполнения контрактов и соблюдение принципа ответственности за результативность обеспечения государственных нужд.

Под результативностью расходов на закупки понимается степень достижения заданных результатов обеспечения государственных нужд (наличие товаров, работ и услуг в запланированном количестве (объеме) и качестве) и целей осуществления закупок.

Оценка результативности расходов на закупки включает в себя как определение экономической результативности, так и достигнутого социально-экономического эффекта.

Экономическая результативность определяется путем сравнения достигнутых и запланированных экономических результатов использования бюджетных средств, которые выступают в виде конкретных товаров, работ, услуг.

Социально-экономический эффект использования бюджетных средств определяется на основе анализа степени удовлетворения государственных нужд и достижения установленных целей осуществления закупок, на которые были использованы бюджетные средства.

Таким образом, оценка эффективности деятельности руководителя контрактной службы представляет собой комплекс критериев:

- порядка расчёта коэффициента эффективности деятельности специалистов по проверке обоснованности заявленных потребностей, работников контрактных служб, членов комиссий по осуществлению закупок;

- критериев, выявленных в ходе исследования.

Литература

1. Абдрахимов, Д. О путях повышения эффективности системы конкурсных госзакупок. - [Электронный ресурс] / Д. Абдрахимов. - [2010]. - Режим доступа: <http://www.deol.ru/users/DecisionSupporter/publications/kt3-99ef.html>

2. Гладилина И.П., Акимов Н.А., Сергеева С.А. Мотивация кадров в сфере закупок на экономическую и социальную эффективность закупочной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2014.

3. Дёгтев Г.В., Гладилина И.П., Акимов Н.А. Профессионализм заказчиков как приоритетный фактор развития контрактной системы в сфере закупок // Советник Президента, 2014. - №125.

4. Жуков В.Н. Современное государственное управление: учебно-методическое пособие. – М.: МГУУ Правительства Москвы, 2013.

Criteria of efficiency of activity of the head of contract service of educational institution

Lazareva S.V.

The Moscow city university of management of the Government of Moscow

The head of contract service is not only certain functional duties, but also a complex of professional competences. Have formed the basis of development of a complex of criteria of efficiency of activity of the head of contract service: providing the theoretical base on the basis of standardly legal support of purchasing activity; achievement of such level of professional competences by the head of contract service who promotes high-quality implementation of professional activity. Assessment of efficiency of activity of the head of contract service represents a complex of criteria: a procedure of payments of effectiveness ratio of activity of specialists in check of validity of the stated requirements, employees of contract services, members of the commissions on implementation of purchases; the criteria revealed during the research.

Keywords: Head of contract service, Criteria of efficiency of activity, professional activity

References

1. Abdrakhimov, D.O ways of increase in system effectiveness of competitive state procurements. - [Electronic resource] / D. Abdrakhimov. - [2010]. - Access mode: <http://www.deol.ru/users/DecisionSupporter/publications/kt3-99ef.html>

2. Gladilina I. P., Akimov N.A., Sergeev S.A. Motivation of shots in the sphere of purchases on economic and social efficiency of purchasing activity//Modern problems of science and education. – 2014.

3. Dyogtev G. V., Gladilina I. P., Akimov N.A. Professionalizm of customers as a priority factor of development of contract system in the sphere of purchases//the Adviser to the President, 2014. - No. 125.

4. V.N. bugs. Modern public administration: educational and methodical grant. – М.: MGUU Governments of Moscow, 2013.